“点线面体”四维渐进培养模式下资产评估专业建设构想

夏 喆(副教授)

【摘要】专业建设是一项复杂的系统工程,其内涵的提升需要学科专业、师资队伍、课程建设、实践平台等各方面的协调发展。本文在考虑资产评估专业学科背景的基础上,结合专业建设的实践,提出将“点-线-面-体”的建设理念贯彻到“培养模式、师资团队、课程体系、教学方法、实践教学、教学管理”的各个环节,以形成协调发展的渐进式人才培养系统。

【关键词】人才培养;点线面体;资产评估

【中图分类号】G64 【文献标识码】A 【文章编号】1004-0994(2016)03-0123-3

一、资产评估专业建设的总体思路

2004年我国高校首次开设资产评估本科专业,目前我国已有近40所高校开设了资产评估本科专业,近70所高校设置了资产评估硕士专业,形成了多层次的资产评估人才培养体系。而随着资产评估行业的飞速发展,新的资产类型、新的市场细分对人才培养提出了新要求,人才需求日益复合化、多元化。本文将结合资产评估专业综合改革的建设经验,谈谈如何从“点-线-面-体”四个维度出发,多维度、渐进式地推进资产评估专业建设。

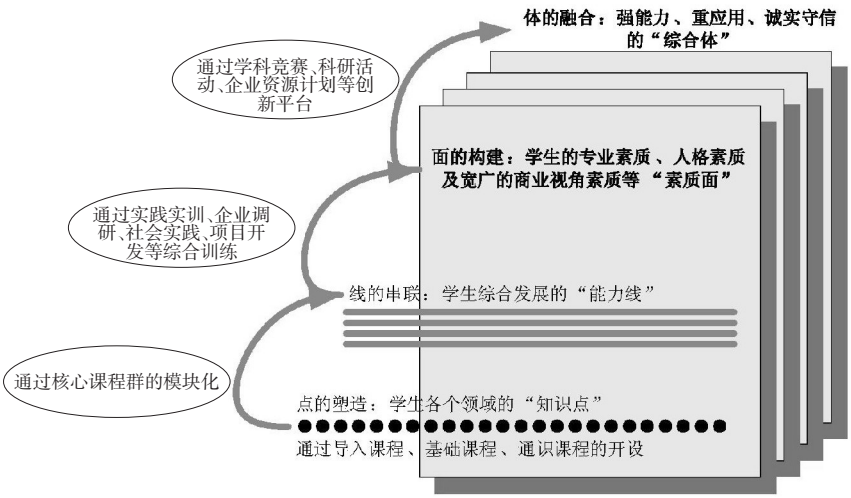

图1 人才培养的“点-线-面-体”框架

笔者认为,应充分认识资产评估专业建设的现实起点,正确把握资产评估学专业综合改革的理念,科学制定资产评估学专业综合改革的总体目标,将“点-线-面-体”的建设理念深入贯彻到“培养模式、师资团队、课程体系、教学方法、实践教学、教学管理”的各个环节,形成协调发展的渐进式人才培养系统。

二、“点-线-面-体”人才培养模式的推进举措

(一)构建点-线-面-体的多维度、渐进式新型人才培养模式

1. 人才培养理念的“点-线-面-体”。

(1)谋规划,筑牢“支撑点”。资产评估的专业建设应该始终坚持以提高人才培养质量为中心,将其作为一切工作的出发点。通过对培养目标、课程设置、教学内容、教学方法、教材、培养方式、社会实践进行改革与创新,努力提高教师队伍素质,改善办学条件,全面提升人才培养质量。

(2)强特色,确定“基准线”。依据“校政行企所”协同培养人才及服务地方经济两条主线,促进资产评估专业综合改革的特色形成与内涵发展。①“校政行企所”协同培养人才,即以行业为依托,加强学校、政府、行业协会、企业和资产评估师事务所五方共建,坚持专业发展与资产评估行业发展紧密相连,师资建设和学生培养与政府管理部门、企事业单位等紧密合作,坚持理论教学与实践教学相结合的特色办学模式。②服务地方经济,即专业建设定位于为地

【基金项目】湖北经济学院教学研究项目“递进式‘应用型’资产评估专业实践教学体系设计”

方、行业提供人才和智力支持，贴近地方和行业发展的需要，为地方经济发展提供合格的评估人才。

（3）应需求，扩大“覆盖面”。因为资产的多样性和复杂性，一个优秀的资产评估人才需要具备多学科交融的知识背景和熟练的操作技能。从资产属性和技术角度看，评估某一项资产时需要掌握资产的权属关系、状况、技术特点、管理流程、收益成本关系等，涉及的学科包含法学、管理学、经济学等，缺少哪一方面的知识都无法正确评估资产的价值。因此，在专业建设时，除了注重专业主干课程建设，还应该提高其他相关课程的建设质量，拓展评估人才的知识覆盖面。

（4）重实践，打造“综合体”。以适应创新型社会发展需要为导向，通过树立创新理念，强化创新意识，培养学生创新思维方式，激发学生的创新能力；通过举办创业能力讲座及创业设计大赛等活动培养学生的创业意识和能力；通过鼓励学生参与“第二课堂”活动，参与暑期“三下乡活动”，参与资产评估师事务所业务实践以及各种资产评估技能竞赛等活动，强化学生的实践能力；通过聘请资深资产评估师以及实务领域专家来校讲学，对操作性强的课程采取深入一线实地教学等方式，提升学生的执业能力。

2. 人才培养过程的“点–线–面–体”。遵循人才培养过程中的客观规律，力争在课程体系、能力训练、实践实训等各个环节实现“点–线–面–体”的渐进式培养。①点的塑造：通过导入课程、基础课程、通识课程的开设，塑造学生各个领域的“知识点”，奠定坚实的学习基础。②线的串联：通过核心课程群的模块化，将零散的知识点进行有机系统的整合，串联成学生综合发展的“能力线”，培养学生的自律能力、自立能力、专业能力、应用能力及协调管理能力等。③面的构建：通过企业调研、社会实践、项目开发等综合训练，将学生具备的知识、能力转化为个人素质，构建学生的专业素质、人格素质及宽广的商业视角素质等“素质面”。④体的融合：通过学科竞赛、科研活动、企业资源计划等创新平台，促进知识、能力、素质的三维融合，最终培养强能力、重应用、诚实守信的“综合体”。

（二）加强师资队伍建设，“点–线–面–体”立体化打造专兼结合的高素质教学团队

1. 素质过硬的“点”。坚持“提高学历层次”和“充实双师型人才”的培养原则，实行“双师、双语、双向”的“三双”策略，加大人才引进和培养力度，使每一名教师都成为资产评估专业优秀教学团队中坚实的“点”。

2. 交流通畅的“线”。通过推行“走出去”和“请进来”的师资培训制度，理顺教师不断提高理论水平和实践能力的“线”。“走出去”，有计划地安排骨干教师到国内外高水平大学进行资产评估专业课程进修，提升教师教学水平和科研水平；有计划地安排青年教师到资产评估实务领域进行实践；鼓励教师参加各种与行业相关的高级执业资格培训。“请进来”，借助“校企合作平台”和“校所合作平台”，以合约、合作或柔性引进等方式，将资深注册资产评估师、评估行业杰出人才等纳入本专业教师队伍或进行专题讲座等，促进资产评估专业学术创新团队和师资队伍的多元化建设。

3. 教研互促的“面”。以先进教育思想为指导，以素质教育和创新教育为重点，组建若干教学研究团队，引导教师在教学手段现代化、教学方式多样化、课程体系科学化、教学内容动态化等方面进行教学改革研究，以素质教育和创新教育为重点，形成教研互促的“面”。以课程组为依托，整合教研力量，优化资源配置，组建若干年龄结构合理、理论基础扎实、知识结构互补的教研团队，在教研课题统筹、理论研究、方法研究、数理建模及实证研究等方面形成各司其职、优势互补的教学研究机制，整体提升教学研究水平。

4. 师生共融的“体”。推行导师制，建立教师、学生长期有效指导、沟通的渠道，打造师生交互融合的专业教学“体”。在实行导师制的同时，鼓励有经验的教师在师生双向选择的前提下担任本科生指导教师，负责指导学生的政治思想、专业学习、社会实践、职业生涯规划等。同时也可以及时根据学生的反馈，不断优化教学实施方案，达到教学相长的效果。

（三）完善课程体系，建立以培养执业能力、提高职业素养为核心的课程体系

1. 打造课程品牌。资产评估的特殊性决定了其专业知识是管理学、经济学、法学、伦理学和工程技术学等学科的综合学习。因此，除了《财务会计》、《经济法》、《机器设备评估基础》、《建筑工程评估基础》等主干课程需要建设课程品牌，还要兼顾《生产管理》、《风险管理》、《财务管理》、《财务会计》等相关课程的内涵建设。

2. 强化课程管理。试行课程负责人制，按照“课程建设负责人统筹、所在学院主管、主讲教师具体负责实施”的三级管理体制，形成三级之间分工明确、有机协调的建设模式，完善和提升资产评估专业主干课程的试题库建设和网络教学平台建设。

（四）创新教学方式，优化资产评估学应用型本科专业教学方法体系

1. 树立应用教学的五种意识。双主体意识，强调教学相长，师生互动，“教”与“学”总是在交替性地居于主体地位；开放意识，不断更新教学内容，实现教学内容的国际化，加强对外交流，实现教育活动与教学方法的国际化；问题意识，在教学中鼓励学生勇于提问，学会由结论推而广之，举一反三，研究新情况、解决新问题；应用意识，知识源于书本，最终走向应用，将分析、解决问题的方法逐步渗透到学生的认知活动和操作实践中；能力意识，除了培养学生的职业意识和专业能力，还要注重对学生自律能力、自学能力、交际能力、管理能力等综合能力的培养。

2. 实现教学范式的五种转变。由知识“灌输”式教学向师生共同探究式教学转变；由教师授业解惑教学向合作式教学

转变；由单一的课堂讲授向讨论式教学、案例教学、现场教学等多样化教学方式转变；由注重理论教学向实践应用教学为主转变；由传统的闭卷考试向项目设计、案例调研等多种考核方式转变。

3. *优化资产评估专业教学方法体系。*坚持学习与应用结合、共性与个性结合、传承与创新结合，建立与人才培养模式契合的教学方法体系（见图2）。

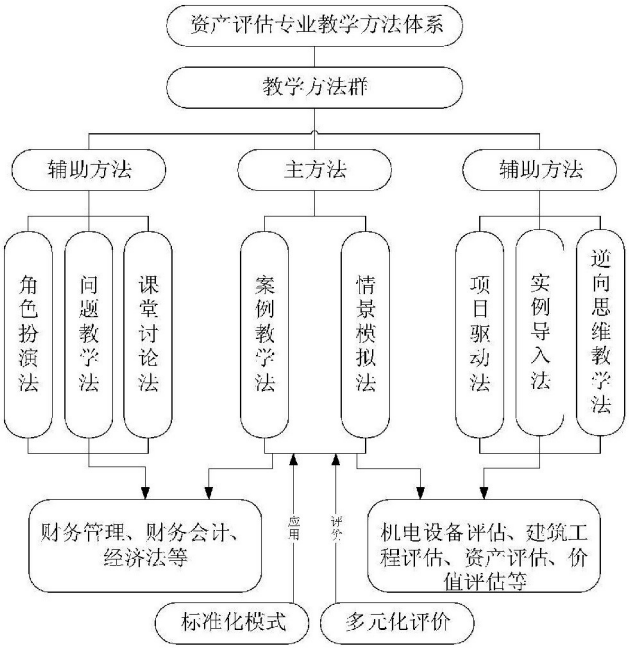

图 2 资产评估专业教学方法体系

（五）强化实践教学，实现实践教学“点-线-面-体”的全覆盖，打造优良的实践教学平台

“点”型实践教学：以课程为主推行“点”型实践教学。以基础实验教学为主，目的是巩固学生所学的基础知识，主要由各专门实验室承担。

“线”型实践教学：以模块课程为主推行“线”型实践教学。结合综合性、设计性实验开展教学，如课程设计、课程实习、模拟实验、业务实习等，着重培养与提高学生对同一课程的不同知识点，或同一专业的不同课程，或同一学科的不同专业，或跨学科知识点的综合应用和融会贯通能力。

“面”型实践教学：以仿真实验为主推行“面”型实践教学。以评估模拟训练、ERP等仿真实验为主，包括跨课程、跨专业、跨学科、跨学院的综合性、设计性实验，让学生在模拟的环境下，学会用计算机操作各类专业软件，学会工程制图及不同评估操作过程的处理，学会单元操作过程的连接，让学生不仅会应用知识而且能创新方法。

“体”型实践教学：以实践创新平台为主推行“体”型实践教学。为学生搭建多种体验式实践创新平台，支持一定数量的学生开展创新型实践项目，组建学生科研团队，鼓励学生参与科学研究活动，培养学生的学术修养与科研能力；通过参加“三下乡”等假期社会实践活动和“学术活动月”等社团活动，以及资产评估知识与技能竞赛、ERP大赛、ERP沙盘模拟大赛等学科竞赛，培养学生解决实际问题的能力。

（六）改革教学管理体制，建立监控与保障结合、评价与反馈结合、激励与约束结合的全方位、多元化教学管理体系

1. *强化教学质量的监控与保障，确保教学各项工作的有序、规范、高效开展。*改变传统的教学管理中“管理部门管理教师、教师管理学生”的“垂直式”管理，建立一系列保障机制，尝试跨院系、跨专业选修课制度，建立有利于发挥管理对象主观能动性的制度，实现“水平式”管理。

2. *构建科学的教学质量评价与反馈体系。*传统的以学生成绩量化考核为主的教学质量评价体系，既难以准确反映学生的实践应用能力，也缺乏科学合理的教学质量反馈机制；既需要补充实践元素，也需要增加反馈机制。因此，应强调学科竞赛、社会实践等第二课堂在教学质量评价体系中的重要补充作用，健全业界专家参与课堂教学、课程考核、论文辅导与答辩等教学活动的保障机制，建立以“一年满意度”和“三年成长度”为关键指标的用人单位反馈制度。

3. *制定激励与约束相容的教学管理制度。*鼓励教学管理研究，围绕教学管理过程中亟待解决的问题，通过发布教学研究课题的形式组织教师展开研究，要求拿出切实可行且高效的教学管理制度，并应用于教学管理；设计教师引导学生开展科研活动的激励制度，包括指导教师遴选、学生选拔、激励约束等具体机制，有利于培养学生的创新精神并提升其实践应用能力；建立毕业论文质量保障全程监控制度，创新确定论文选题的机制，强调开题在论文指导过程中的质量保障作用，提高毕业论文的写作质量；完善教师教学质量评价制度，形成以自我评价为主、其他评价为辅的教师评价体系。

三、结语

专业建设是一项复杂的系统工程，其内涵的提升需要学科专业、师资队伍、课程建设、实践平台等各方面的协调发展。对于资产评估专业而言，要想适应新形势，提高人才培养质量，必须明确培养理念、找准定位、科学布局、合理规划，从点、线、面、体四个维度出发，渐进式地推动人才培养规划、师资队伍建设、课程体系开发、教学方法改革、实践平台搭建、教学管理体系优化等各个层面的内涵式发展。

主要参考文献：

姜楠. 关于资产评估学科与资产评估专业定位的思考[J].中国资产评估，2014(5).

苗敬毅，李娟，李婷. 基于Boyer理论的资产评估专业硕士人才培养模式研究[J].高等财经教育研究，2014(1).

郭化林. 资产评估专业职业能力结构及其养成机制[J].财会通讯，2014(6).

作者单位：湖北经济学院会计学院，武汉 430205