高职《审计学》的“问题式教学法”

宋 森

（浙江长征职业技术学院，杭州 310023）

【摘要】问题式教学法可以有效调动学生的积极性，活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。本文主要探讨了问题创设的方式，具体介绍了自由性提问教学模式等四种模式，以达到“教学做一体化”教学目标。

【关键词】问题式教学法；问题情境；问题对话

一、“问题式教学法”含义

“问题式教学法”是以教师提出问题，学生以小组为单位带着问题学习教材、理解问题、讨论问题，最后教师根据学生的情况进行教学的一种教学方式。这种教学模式改变了以往教师整堂灌输、学生被动听课的教学模式。提倡教学应以学生为中心点，教师为辅助支撑点，最大限度地发挥学生的学习主动性和思维创造性，是现阶段高等职业教育的发展方向。

二、“问题式教学法”因素分析

问题式教学研究主要由三个因素构成：一是教师提出问题的情景设置；二是学生对教师提出问题的探究与质疑；三是教师对学生质疑问题的辅导与答疑。这三个因素相互依存、相互作用。

1. 教师提出问题的情境设置主要体现在教师的“诱导与辅导”。教师的“导”应体现教师是课程设计的指导者、组织者。教师应站在学术权威的角度下组织课程教学。教师应利用情景、协作、对话等学习环境要素，发挥学生学习的主观能动性和积极创造性，最终使学生能有效地实现对所学知识的意义建构。

2. 学生对教师提出问题的探究与质疑主要体现在学生的“提问与设问”。学生应通过教师的引导启发，满足其自身对教育需求的内在表现性，通过教师的诱导与辅导，学生应有目的、有计划地提高自己探究问题、解决问题的能力，多向教师提问与设问。

3. 教师对学生质疑问题的辅导与答疑主要体现在教师与学生的“思维对接性”。教师要熟悉并掌握教材的核心内容，多为学生创设问题情境，以问题为导向，培养学生的创新品质。同时教师要把握问题的深度，积极开展激励评价机制的教学手段，让学生养成善于思考、敢于思考、愿意思考的学习习惯，激发学生的创造欲和求知欲。

三、“问题式教学法”基本流程

高职教育的发展应以学生实践教学为主，因此问题式教学法基本流程应突出激发学生的求知欲，增强学生解决问题、思考问题的能动性和对所学知识的创新能力。其基本流程如下表所示：

	基本含义	主 要 内 容
创设问题情境	教师依据教学大纲的要求创设问题情景，以学生发现、探究、解决问题为主线，培养学生创新能力	在教师创设问题的引导下，学生经过思考、小组讨论、集中发言等程序加强对新知识、新问题的探究。同时教学过程设计以活动为中心，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的创新品质
明确重点	教师在教学中应做好“6个讲”、“6个不讲”	“6个讲”：指的是讲好知识的重点与难点、讲好学生容易出错点、讲好容易遗漏点、讲好容易混淆点、讲好知识的规律点 “6个不讲”：指的是不讲学生已掌握的知识、不讲学生现阶段难以掌握的知识、不讲抑制学生求知欲的不当措词、不讲与课程无关的知识点、不讲模棱两可的知识点
指示方法	启动“问题对话”的教学方式	可以从以下几个方面引导学生“问题对话的欲望”：①从图片入手，引导学生提出问题、解决问题；②从关键词、关键句入手，引导学生提出问题；③从新旧知识的迁移中引导学生提出问题；④从差错中引导学生提出问题
研讨学习	学生可以根据自身的学习特点独自解决问题、小组解决问题、群体解决问题	教师根据学生的学习特点、学习习惯、思维能力提出问题和指示方法，以学习效果为出发点，组织课堂教学，充分实现学生学习的个体化和教师指导的问题化
课堂反馈	教师通过学生上课的表情、动作、目光等外在表现调整问题式教学模式	学生在课堂上的表现各异，教师要善于抓住学生的各种表现来了解学生接受知识、掌握知识的状态，适时调整自己的教学方式，并与预定的教学目标进行对比，找出差距、调整教学节奏，以达到最佳的教学效果

四、“问题式教学法”下高职《审计学》教学探究

《审计学》是高职财会专业的一门必修课，由于该课程理论知识点较多，对学生的知识系统性要求较高，笔者就以这一课程为例具体介绍问题式教学法的四种模式。

1. 自由性提问教学模式。这种教学模式最为常见，其主要特点在于能根据学生的学习兴趣和学习层次提出难易程度不一的教学问题，通过学生单独思考或小组讨论，达到帮助学生熟练掌握和运用所学基础知识的作用。例如在讲授审计证据时，学生对实物证据、书面证据、口头

证据、环境证据基本概念比较容易理解,但具体有哪些实质性的内涵往往不能正确理解。因此教师可提出如下问题:注册会计师撰写的审计报告属于何种证据;通过对现金、存货进行盘点得到的证据应属于何种证据;询问单位出纳、财务负责人取得的证据属于何种证据,这些如何转变为书面证据;单位内部控制的强弱属于何种证据;外部证据和内部证据有何区别,与亲历证据又有哪些本质区别。通过对这些的问题思考,让学生对审计证据有一个基本的认识。

对于掌握较好的学生可以建议其掌握更为系统的知识,即跨章节知识点的运用与理解,例如:注册会计师对某公司现金业务进行审查时,发现出纳员在审计期间有两张未经批准而私自借出现金的白条,金额合计为**10 000**元,经过盘点证明白条所列现金**10 000**元确实不在库。注册会计师由此认定出纳员挪用库存现金**10 000**元,该出纳员亦承认了这一事实。针对这种案例,教师可提出如下问题:请指出该审计事项中的审计证据有哪些;各属何种证据;运用了哪些审计程序。通过此案例分析,使学生更系统、更准确地掌握审计证据、审计程序的知识点。

2. 预设性提问教学模式。这种教学模式适于在学生没有接触教学内容之前采用,教师在课堂上提出与该知识点相关的案例,让学生带着问题学习课本知识,这种方式可以充分发挥学生主动建构知识的能动性。例如在讲授库存现金审计时,先让学生看企业实际工作中盘点现金的案例,让学生从以下几个方面进行思考:现金盘点的时间、现金盘点的方式、现金盘点的人员、现金盘点的程序。在学生与教师互动中掌握知识点,这种教学模式有助于学生开展自我生成的教学效果。

同时,教师可以根据学生的学习效果进一步提出教学问题,让学生根据所学的知识点进行纠错。例如:**ABC**会计师事务所派出审计小组对**R**公司**2013**年度会计报表进行审计。注册会计师**A**负责审计货币资金项目。**R**公司在公司总部大楼和营业部各有一出纳部门。为顺利实施库存现金监盘程序。**A**在监盘日的前一天通知该公司财务负责人,要求其告诉出纳做好相应的准备。考虑到出纳每天上午上班后要去银行办理有关业务,监盘时间分别安排在上午十点和十一点进行。次日十点,**A**来到总部大楼出纳部,先由出纳将现金全部放入保险箱,然后将全部凭证入账,结出当时现金日记账余额,然后**A**在出纳在场的情况下清点现金,并做出记录。清点后由出纳填写“库存现金盘点表”,该表经出纳员和**A**共同签字后,由**A**收回作为工作底稿,并将其与现金日记账核对。十一点后,**A**来到营业部出纳部门实施监盘,程序同上。要求:请指出**A**在监盘过程中的不当之处。这类纠错过程可以使学生对库存现金审计有一个比较清晰的认识,能理论结合实际运用知识点,为今后的工作打下坚实的基础。

3. 系统性提问教学模式。这种教学模式针对教学内容提出一系列问题,问题与问题之间涉及的内容要衔接上,问题的提出必须紧扣教材的知识点,以便学生正确理解并掌握所学知识。

例如在讲授审计报告与审计意见模块内容时提出以下问题:审计报告具有法定约束力吗;审计人员出具审计报告有哪些作用,各自对象有哪些;审计报告的收件人是指审计业务的受托人,通常为被审计单位的全体股东或董事会吗;管理层对财务报表的责任段与审计人员的责任一样吗;说明段是每份审计报告必备的吗;审计报告日期是指管理当局签署财务报告日期吗;审计人员与审计委托人希望的审计报告是什么;何种情况下出具带强调事项段的无保留审计意见、保留意见审计报告、否定意见审计报告、无法表示审计意见;实务中,审计报告日、管理声明书与董事会批准的财务报告日应该一致吗;带强调事项段的无保留审计意见报告属于标准审计报告吗;出具无法表示审计意见不需要注册会计师责任段吗;审计人员出具何种审计意见时,审计报告的说明段可以省略。通过对这些问题的解读可以帮助学生更好地理解和掌握审计报告与审计意见的基础知识,达到能撰写无保留审计意见的教学目的,起到辨别各类审计意见间的联系与区别的效果。

4. 总结性提问教学模式。这种教学模式是对教学内容以提问的方式进行总结,与以往教学模式相比,能有效提高学生的课堂学习效果,使学生对所学的知识能有更全面、更深刻的印象。能锻炼学生的思维能力、解决问题能力、辨别能力。例如在讲授应收账款审计项目时提出如下问题:应收账款函证如何确定审计范围;应收账款函证方式有哪些;应收账款函证时间如何确定;哪些情形企业可采取消极函证;对于未回函应收账款如何处理;函证过程中出现不符事项应如何处理;对于未函证的应收账款,审计人员应当执行的最有效的审计程序。通过这些问题的总结性阐述,使学生对所学的知识有一个比较清晰的认识,达到自主学习的目的。

笔者经过这几年的“问题式教学模式”的应用,深深体会到这种教学模式的优越性,它改变了以往的教学方式,使课堂的教学氛围更加活跃,培养了学生良好的学习习惯,改善了教师的教学方法与方式,达到了教学做一体化教学目标。

主要参考文献

杨文杰等.改革教学方法,推进教育创新[J].山西高等学校社会科学学报,**2012**(**1**).

【基金项目】2014年中国商业会计学会课题《“微课”在高职会计专业教学探究》(编号:**KJ201424**);**2014**年中国职业技术教育学会课题《中高职财经商贸专业课程体系整体优化研究》(编号:**CIECT-D1403**)