

# 不同实训方式下高职成本会计教学安排模式探究

——以广西工商职业技术学院为例

卢海妮

(广西工商职业技术学院 南宁 530003)

**【摘要】**“成本会计”课程是会计学专业的骨干课程之一,是一门技术性较强的应用型学科。为了切实提高学生的动手能力和适应社会的实践能力,促进“理实一体化”教学模式的实施,在高职高专教学活动中,成本会计实训显得尤其重要。因此,在不同的实训方式下不同的教学安排模式成为首要课题。本文基于我院现有的课堂实训与网中网综合实训平台的条件,分析了不同的实训方式和不同的教学安排模式下的教学效果。

**【关键词】**实训 实训方式 教学安排 教学效果

成本会计是会计的一个分支,是一门专业会计,其核算的对象是生产经营成本和期间费用。根据我院会计专业的人才培养方案,“成本会计”课程是会计专业的一门重要的职业核心课程,是一门以制造业为主,与企业成本会计岗位紧密联系的课程,也是一门实践性、技术操作性较强的课程。我们使用现代教学技术手段,设计制作电子教案、教学课件,运用多媒体开展教学。采用理论教学、案例教学和实践教学相结合的教学方法,不仅借助现代化教学硬件,大量使用实物教具来加强手工模拟实训练习,还利用网中网综合实训平台开发自己的校本课程。基于目前成本会计实训课时比例偏小,而在运用手工模拟实训与网中网综合实训的教学过程中,应该怎样进行教学安排,是本文探讨的主要问题。

## 一、教材框架结构及内容概要

对于“成本会计”这门课程,我院采用的教材是中南大学出版社出版的“成本会计实务”,教材分为理论篇和实务篇两篇进行阐述。在实务篇中,主要以品种法为例对生产费用进行归集与分配,共设置有十个任务:

任务一:设置相关成本费用明细账

任务二:材料费用的归集与分配

任务三:外购动力费用的归集与分配

任务四:薪酬费用的归集与分配

任务五:折旧费用的归集与分配

任务六:其他费用的核算

任务七:辅助生产费用的归集与分配

任务八:制造费用的归集与分配

任务九:损失性费用的归集与分配

任务十:生产费用在完工产品与在产品之间的分配

在每个任务里,先对该任务所必备知识进行阐述,再运用案例布置相应的工作任务,最后罗列出每一步工作过程(包括计算过程、填制记账凭证、填制明细账),并且从任务一至任务十每一个任务之间互相衔接。

“成本会计”课程安排“理论+实训”课时共64学时(54+10),其中理论与手工模拟实训为54个课时,网中网综合实训为10个课时。

## 二、手工模拟实训的教学安排模式

### (一)课堂中理论与实训结合教学

1. 理论的讲解。由于一次课为两个课时,在课堂教学中,用1~1.5课时的时间,利用多媒体展示教学课件,系统讲解理论知识,使学生对知识点有系统的认识,对计算方法有更好的理解,通过理论的讲解能够告诉学生为什么这样做,通过例题的讲解可以教给学生怎样做,从而做到知其然,更知其所以然。比如:在任务一“设置相关成本费用明细账”中,不仅要给学生讲解要设置哪些明细账(教材内容),还要对为什么设置这些明细账,这些明细账的设置依据是什么等进行讲解分析,从而提高教学的效率和效果,起到事半功倍的作用。

2. 课堂实训。剩下的0.5~1个课时为学生的实训时间。实训旨在复习与巩固成本会计的有关核算理论知识,是通过学生对仿真成本会计资料的演练和操作、熟悉成本会计核算实务的整个流程,包括了解实习案例单位的基本情况、各种费用的归集和分配、编制原始凭证、登记账簿、成本计算单的计算等,来增强学生对所学专业知识的理解和感性认识,使学生掌握较全面的成本会计核算基础知识和基本操作技能。比如:在任务一“设置相关成本费用明细账”中,用0.5节课的时间给学生设置基本生

产成本明细账、制造费用明细账及辅助生产成本明细账；在任务二“材料费用的归集与分配”中，用1节课的时间给学生填制领料单、限额领料单、退料单、领料凭证汇总表、材料费用分配汇总表、记账凭证，以及衔接着任务一登记有关明细账。当课堂讲授完十个任务时，学生已完成一整套成本会计相关账务处理。通过模拟案例实习，可以将理论课上学到的成本会计知识应用到实务中，使学生得到实际锻炼的机会，将学生置于会计职业的氛围中，检验其对理论知识的掌握程度。

### (二)先讲授理论知识,后集中实训

1. 理论的讲解。在课堂教学中,前48个课时,利用多媒体展示教学课件,系统讲解理论知识、计算方法、计算过程、计算公式的运用以及相关单据的填制方法。例如:在任务七“辅助生产费用的归集与分配”中,先讲述辅助生产的特点、辅助生产费用的归集等知识,再对辅助生产费用的四种分配方法(直接分配法、交互分配法、代数分配法、计划成本分配法)结合案例分析计算过程及分配表的编制进行详细介绍,最后对工作过程涉及的分配表、记账凭证、明细账进行感观认识,并布置相应的课后练习题,让学生对所学的理论加以巩固。

2. 集中实训。剩余的后6个课时进行集中实训。从任务一“设置相关成本费用明细账”开始至任务十“生产费用在完工产品与在产品之间的分配”进行集中实训,同样也是要求学生利用实习案例单位的基本情况,对各种费用的归集和分配、编制原始凭证、登记账簿、成本计算单的计算等,通过对仿真成本会计资料的演练和操作,熟悉成本会计核算实务的整个流程,来增强学生对所学专业知识的理解和感性认识。

### (三)教学效果对比

笔者本学期承担四个班级的“成本会计”课程教学,在手工模拟实训环节,两个班级采用课堂中理论与实训结合教学,总人数为98人;另两个班级采用先讲授理论知识、后集中实训的方法,总人数为101人。十个任务课程结束后,进行品种法的综合测试,测试结果对比如下:

实训方式	成绩							
	80分以上		70~79分		60~69分		60分以下	
	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率
课堂中理论与实训结合	23	23.5%	32	32.6%	26	26.5%	17	17.4%
先讲授理论知识、后集中实训	29	28.7%	37	36.6%	28	27.8%	7	6.9%

以上测试结果显示,先讲授理论知识后、集中实训方式下测试成绩更为优秀,然而经过问卷调查分析,却有96%的同学认为课堂中理论与实训结合、边学边练的形式能更好地掌握会计知识,而集中实训测试结果更优的原

因有87%的同学认为是在集中实训过程中已经进行了总复习。

### 三、网中网综合实训的教学安排模式

在以就业为导向的高职高专人才培养要求下,我院更注重学生实践技能的提高,不仅采用手工模拟实训,还引入了网中网软件对成本会计各个任务的工作模块进行仿真操作,让学生在计算机上完成,由学生根据经济业务发生的各种原始凭证填制有关单据。例如:在任务二“材料费用的归集与分配”中,原始单据有:领料单、领料凭证汇总表、入库单、材料消耗定额表等单据,要求学生根据原始凭证采用比例分配法、定额耗用量比例分配法、定额费用比例分配法等不同的方法编制材料费用分配汇总表、记账凭证和明细账。在任务十“生产费用在完工产品与在产品之间的分配”中,原始单据有:在产品收发结存账、生产费用分配方法一览表、在产品结存汇总表、产成品入库单等原始单据,要求学生根据原始单据采用约当产量法、定额成本法、定额比例法、不计算在产品成本法、在产品按年初固定数计算法、在产品成本按所耗材料费用计算法五种不同的方法编制产品成本计算单、产成品成本汇总表、记账凭证及明细账。

该环节实训中安排的课时是10个学时,教师可根据实际情况自行选择分次实训或是集中实训方式。

分次实训,即将10个实训课时分为5次进行,每讲授完两个任务即安排2学时的实训课程。

集中实训,即讲授完十个任务后,用一天的时间进行集中实训。

笔者本学期承担四个班级的“成本会计”课程教学,在网中网仿真模拟实训环节,两个班级采用集中实训,总人数为98人;另两个班级采用分次实训,总人数为101人。课程结束后,在网中网中进行品种法的综合测试,测试结果对比如下:

实训方式	成绩							
	80分以上		70~79分		60~69分		60分以下	
	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率
集中实训	12	12.2%	25	25.5%	41	41.8%	20	20.5%
分次实训	14	13.8%	28	27.7%	48	47.5%	11	11%

综合以上测试结果,分次实训的测试结果较集中实训优。同样采用问卷调查分析,有98%的同学认为集中实训由于长期面对电脑操作导致身体疲劳,从而无法全部完成实训练习,学习兴趣也慢慢消失。该部分同学同时认为分次实训能更好地掌握知识,也能维持学习兴趣。

### 四、对成本会计实训教学安排的几点建议

要实现高职成本会计教学“能力+知识+综合素质”三位一体的培养目标,实训课程是教学过程的必要环节和精髓所在,在高职人才培养过程中有着不可替代的作用。

# 试析企业应收账款的管理

邓小红

(武汉铁路职业技术学院运输与管理工程系 武汉 430205)

**【摘要】** 本文对目前普遍存在的应收账款的管理提出了自己的一些新的建议,并结合《企业信息公示暂行条例》进行分析,以期为企业应收账款的管理能够提供更有效的帮助。

**【关键词】** 应收账款 诚信 信用体系 监控

应收账款是每家企业的一个重要账户,在流动资产中占据重要的比例。应收账款的存在和管理已成为企业管理上的一个重大问题,由于销售的需求,大部分公司都不可能取消赊销,利润指标披露的面子工程和保持在市的各种条件都似乎逼得企业冒着资金链断裂的风险扩大赊销。全球知名信用保险公司科法斯集团2014年2月27日发布的“中国企业信用风险管理调查”显示,2013年有八成中国企业遭受卖家拖欠货款。其中,化工、工业机械、

抓好实训这个关键环节,真正使实训操作能力的培养与训练落到实处,而不是纸上谈兵。笔者认为,为了提高职业院校技能型会计人才培养目标,应从以下几个方面进行改进,才能不断提高会计实训教学的针对性和有效性。

1. 调整课程学时设置,增加实训学时。开设成本会计实训课程的目的是培养学生实际动手操作能力,让学生将所学习的基础理论和基本技能有效地转化为实际动手操作能力,使所学的专业知识得到全面、系统的复习、巩固和提高。因此,会计实训的重要性是显而易见的,理论教学和实训教学应放在同等重要的地位。然而,现行的“54+10”的学时安排很难达到实训目标的要求,从而造成教学偏理论、轻实践,专业会计实践意识不强,特色不明显,成本会计实践教学主体地位不突出。笔者认为,手工模拟实训时间以20学时为宜,网中网综合实训以30学时为宜,否则,“能力+知识+综合素质”的目标难以实现。

2. 合理安排成本会计实训时间。综合以上教学效果的比对结果,应从学生的培养方案着手,调整实训教学的时间安排。笔者认为,如果将实训课程安排在理论教学之后,此时已临近期末,部分考查课程开始考核,考试课程也进入复习阶段,学生因此重视程度不够,也不能专心实训。因此,应将其分散在1~16周安排,既能避免与复习时

家用电子及电器行业处于较高风险。调查还显示,2013年,使用赊销的企业中有82%遭受货款拖欠,比2012年高出5%,处于近三年的最高水平。在被拖欠付款的企业中,45%的企业称款项逾期大于去年。同时,企业经历的逾期天数比往年更长,18%的企业平均逾期期限大于90天,比2012年增加了5%。

面对应收账款的现实存在以及有些企业可能在此方面的造假,如何对应收账款进行管理,减少企业和投资者

间冲突,又能提高学生参与实训的积极性,也能将理论与实践更加紧密地联系起来。

3. 加强校企合作,探索多元式人才培养模式。温家宝同志在《大力发展职业教育,加快培养高技能人才》的讲话中指出:“大力发展职业教育,是推进我国工业化、现代化的迫切需要中国特色的职业教育,必须服务于社会主义现代化建设,着力培养适应经济社会发展需求的高素质劳动者和技能型人才”。目前,我院已与上百家企业建立校企合作的模式,为我院毕业生提供顶岗实习岗位。然而,随着学院规模的扩大,财会类专业的学生人数多、岗位需求少等特点,已无法实现每个学生都能在财会岗位上实习。学院可以尝试运用投资合作、引企入校、进修提高、定向二元等模式,通过在企业设置实践教学基地、德育基地、毕业生就业基地以及企业进入学院设置会计实训基地等方式来实现多元式人才培养模式。

## 主要参考文献

1. 王永丽,黄娟蜀.成本会计实务.长沙:中南大学出版社,2011
2. 祁敏霞.加强高职院校成本会计实践教学的几点思考.陕西青年职业学院学报,2012;2
3. 骆从艳.成本会计现场教学法实施要点.财会月刊,2013;10