

# MPAcc培养过程中的协同创新实施策略

——以重庆理工大学MPAcc为例

程平(副教授) 欧林金

(重庆理工大学会计学院MPAcc教育中心 重庆 400054)

**【摘要】**MPAcc培养质量随着招生规模扩大逐渐引起重视。加强培养过程协同创新,提高培养质量,有利于适应经济社会发展对高层次会计应用型人才的需求。本文以重庆理工大学MPAcc教育为例,剖析如何在MPAcc培养过程中实施协同创新策略。

**【关键词】**协同创新 培养质量 MPAcc 特色培养

## 一、引言

随着专业会计硕士(MPAcc)教育的发展,招生规模扩大,培养具有良好的职业道德、现代会计理论与实务、会计知识与技能的会计人才成为了重点关注的问题。MPAcc以培养高层次、高素质、应用型的会计专业人才为目标,要求在培养过程中侧重实际能力的培养,注重学术性与职业性的紧密结合,更强调掌握会计学、财务管理、审计学及相关领域的知识和技能。但在录取过程中,许多高校以具备职业化素质的人员为主要录取对象,大多数MPAcc学生的应试能力较强,但是知识结构、能力结构、素质结构不太合理,会计应用能力有待考察。因此加强协同创新培养过程有利于完善学生知识结构,提高MPAcc培养质量水平,有利于提高MPAcc学位认同度。探讨如何在MPAcc培养过程中实施协同创新具有现实意义。

## 二、MPAcc培养过程中选择协同创新的必要性

对比国外研究生教育培养模式,德国的研究生培养目标单一,采用学徒式的衣钵传承的培养过程,美国的研究生注重科研能力的培养,日本实行产出官学一体化的组织管理培养模式。而在我国研究生教育发展中,人才培养需要注重基础训练、集体培养与个人指导相结合,充分发挥学生的自主性与创新性,提高研究生培养效率。

MPAcc在2011年进行了初试科目改革的试点,对MPAcc的招生、培养和就业产生了深远的影响,同时也面临一些突出问题。首先,MPAcc报考人员复杂,质量参差不齐,加大了MPAcc培养难度,需要建立良好的教学沟通。其次,应届生报考缺少实习实践经验,会计软件应用不熟悉,财务基础知识欠缺。再次,MPAcc教育要求课程采用案例教学,但教师缺乏实务经验,培养效果不尽理想。最后,培养方案较完整,培养过程监督不力,评价机制

不健全。因此,加强MPAcc培养过程协同创新,改善MPAcc教育培养现状,及时发现培养薄弱环节,完善培养方案,让MPAcc培养过程更加规范化、职业化和科学化是亟待解决的问题。

在MPAcc培养过程中,高校应采用授课教师、校内导师、校外导师分别发挥所长,在各自擅长领域教学。授课教师与学生进行课程交流,校内导师培养学生科研兴趣,校外导师支持学生企业实践,教学任务共同合作,启发生独立思考能力。

与传统会计学硕士相比较而言,MPAcc是注重实践教学,以实际解决问题为出发点,展开职业教育,以研讨式教学和案例式教学为主。MPAcc培养过程以2~3年制为主,充分考虑学生、授课教师、校内外导师应有的作用,协同关系、培养动机和双导师制的作用,制定切实可行的MPAcc人才培养方案,从而提高人才培养质量,培养学生职业化和创业型素质。在MPAcc培养过程的协同创新中,仅依靠学生、授课教师、校内导师、校外导师和企业行业单位,则创新主体不可避免有些单一,必须整合资源、深层互动,基于协同创新理论构建MPAcc实践基地。

## 三、MPAcc培养协同创新实施策略

在MPAcc协同创新中,需要通过政府政策的引导、资金的扶持、实践基地的建立来完成。下文以重庆理工大学MPAcc培养为例,详细分析如何实施创新策略。

1. 以培养目标为导向,建立有利于培养主体协同创新的有效机制。在MPAcc培养过程中,明确协同创新培养目标、培养要求、培养制度和培养实践,改变传统会计硕士以学历教育背景,注重会计学基础教育和专业教育,偏重于会计理论知识掌握的课程教学模式。优化MPAcc培养过程,搭建协同创新的平台,即MPAcc实践基地与企业

行业、政府展开相关项目的合作,培养会计实践应用人才,展开会计协同创新培养模式。

在MPAcc培养过程协同创新中,学生能力、科研成果、资金运转、信息沟通是协同创新平台构建的活力源。参考MPAcc教委给出的核心课程与选修课程体系,制定学生个人培养方案,采用会计案例实务教学。明确协同创新目标,划分组织机构,及时完善薄弱环节,明确各自分工责任,有利于满足协同创新模式,提供一个良好的学术氛围。政府对重要的会计领域研究信息报告提供政策引导,重庆理工大学提供会计研究与人才培养,企业提供资金和良好实践平台,展开高校会计学术交流、会计行业产业应用。

2. 实行“双导师”制,强化MPAcc特色培养过程中的协同创新。MPAcc实行“双导师”制度,将企业与高校紧密联系起来,弥补了单一导师所带来的知识结构缺陷问题,让MPAcc培养过程更趋于完整。按照研究生个人培养方案、人才培养目标和实施方案进行MPAcc课程学习安排。以校内导师指导为主,重视专业课程学习、科研活动开展、学术活动安排。校内导师搭建学术交流平台,鼓励、指导学生撰写论文,参加学会会议,参与或旁听交叉学科的学术会议,参加同城校际间的学术活动,激发研究生参与学术活动的热情,培养其科研创新意识,进而提高研究生的整体科研创新能力和素质。校外导师重视实践操作、项目参与、辅助学生完成论文开题的指导工作。在校内外导师共同指导下,培养MPAcc学生具有实践操作能力,财务软件应用能力,提高专业知识素养和就业能力,增加财务工作经验。

校内外导师培养学生协同创新能力,采用5大特色创新能力培养方式。分别是“会计人生”、“我的精彩”、“MPAcc大讲堂”、“移动课堂”、“移动学习”。“会计人生”是注重会计理论知识与会计职业生涯的规划。“我的精彩”是展示学生创新能力与个人能力。“移动课堂”与“移动学习”则是让学生参与企业会计的实践活动。“MPAcc大讲堂”邀请财务人士做客讲堂,讲述工作经验与人生感悟。“MPAcc大讲堂”则是一个学术交流的平台,是高校与企业对话的窗口。

3. 建立MPAcc实践基地,营造创新环境,增强自主性。重庆理工大学MPAcc实践基地将高校资源、政府资源和企业资源整合,组建协同创新平台,按照会计专业学位研究生专业实践和实践教学任务的要求,发挥基地创新培养作用。

在基地,校外导师作为第一导师,校内导师作为第二导师。校外导师负责学生在基地课程实践、项目开展、毕业课题开题报告;校内导师负责学生课程学习、论文指导。重庆理工大学会计研究生院负责研究生课程安排、论

文开题与答辩、学位授予、毕业派遣等;基地负责研究生部分专业课程的学习和会计实习工作。

以2014级MPAcc新生为例,入校一年半为课程在校学习阶段,入校一年半后进入基地展开会计实践学习。在基地培训中,要求学生具有良好会计专业理论知识、较强解决实际问题的能力、能够承担专业财务软件应用技术和管理工作。实践基地主要采用案例教学、学习职业操作技能,按照学分制的要求分为理论学分与实践学分,实践基地的学习主要是向技能型与应用型发展。校外导师按照学生在基地出勤率、工作任务完成情况、团队合作能力、自主学习合作能力,对学生进行综合考评,亦可同时建立一个以学术创新质量为评价标准的考核制度。学生保持与校内导师、授课教师、研究生院相关部门的学业与信息沟通,完成实践报告,汇报培训心得。在实践基地,校外导师明确在基地的职责与任务、认真完成实践工作、课题研究汇报与学术论文开题等工作。学生在实践基地承担一定的科研任务,并定期向校内外导师汇报工作进度与心得体会。

#### 四、结语

MPAcc培养过程的协同创新更关注于掌握会计应用性和实用性知识。因此高校应根据MPAcc的特色、定位与优势,整合高校、企业、政府资源,重塑MPAcc教育价值理念,实现教育知识文化增值。加强MPAcc协同创新,需要各主体优化合作,提高合作层次与深度,形成会计人才的专业知识基础和利用企业资源参与实践。

【注】本文受重庆市研究生教育教学改革研究重大项目(编号:yjg141003);重庆市研究生教育教学改革研究重点项目(编号:yjg132024);重庆理工大学研究生教育教学改革项目(编号:yjg2013208)资助。

#### 主要参考文献

1. 刘叶,邓成超.构建地方高校产学研合作长效机制——以重庆理工大学为例.中国高校科技,2012;Z1
2. 何玉梅.学校教育社会风险:本质内涵与评估指标.现代教学管理,2012;7
3. 赵金平,刘成立.论全日制MPAcc培养模式的创新.当代经济,2012;17
4. 别敦荣,陶学文.我国专业学位研究生教育质量保障体系的反思与创新.高等教育研究,2009;3
5. 黄正夫,易连云.协同创新视野下研究生培养模式的转换.学位与研究生教育,2014;4
6. 孙建华.会计硕士学位培养模式创新.财会月刊,2013;16
7. 曲晓辉.面向职业化要求:我国会计教育改革新取向——会计硕士专业学位(MPAcc)教育的定位过程管理与质量控制.财务与会计,2005;1