

现代职业教育体系的构建

郭艳峰(副教授) 贾圣武 杜茂宝

(河北科技师范学院财经学院 河北秦皇岛 066004)

【摘要】职业教育要满足社会需求、市场需求、企业需求,培养适合产业发展的高素质人力资源,需要对现代职业教育重新定位,重点要平衡职业教育与其他教育类型。一是改善现有的教育体制,建设适合我国及各地区经济发展的现代职业教育体系。二是提升国家对职业教育的重视,结合本国、本地区的现状,提升职业教育质量。要以就业为导向,优化布局,改变观念,使职业教育不再是考不上大学的第二选择。三是推动学校主动针对企业需求培养人才,满足应用型高级技术、技能型人才培养的需要。本文通过对我国职业教育发展现状进行分析,提出了现代职业教育体系建设的建议。

【关键词】现代职业教育 法律制度 观念 构建

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》提出:到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。李克强总理2月26日主持召开国务院常务会议时明确部署要加快构建以就业为导向的现代职业教育体系。这都为广大职业院校的改革进一步明确了思路,所提出的“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的口号,向社会传递了一种强烈的提振职业教育的信号。

我国职业教育经过三十多年的发展,已经取得快速的发展。但现行的职业教育与其他国家相比,在政策层面缺乏刚性规定,现代职业教育体系框架还不够确定;各级各类职业学校的定位不清晰;职业教育与企业的关系还不密切,没有形成统一标准;职业教育与普通教育缺乏差异化竞争。为此,构建现代职业教育体系是教育改革战略目标。

现代职业教育不再是单纯的教育问题,关系到经济发展,关系到民生,关系到就业,因此现代职业教育体系建设应从以下方面进行深入研究。

一、完善现代职业教育体系的法律制度

三中全会后国家已确立了职业教育在人才培养体系中的重要位置,要推动职业教育与普通教育并立发展,以形成合理的教育层次结构。借鉴德国、加拿大、日本等国职业教育发展的经验,中央政府应出台和修订相关法律法规,为大力发展职业教育和提升职业教育质量提供强有力的保障。地方政府应结合本地区经济发展的实际和对各类技能型人才的需求,制定相关法规、规章,从政府

的角度推动职业教育的深入发展。

构建以就业为导向的职业教育体系框架,形成从初等职业教育、中等职业教育到高等职业教育、职业硕士的职业教育体系通道,为职业教育的持续、快速发展构建生存的基础、发展的空间、支撑的政策。推动职业知识与技能学习途径的多元化,构建由各级各类职业学校的正规教育、职业培训学校的非正规职业教育和非正式职业教育等形式组成的现代职业教育体系。同时应制定职业准入标准和鉴定标准,使通过不同途径学习职业技能的人才,都可以在通过职业资格理论考核及实际技能考核后获取相应的职业即工作,不再设获取技能的毕业学校、学历的门槛。

二、改变轻视职业教育的观念

据统计,我国许多产品在设计上和国外没有太大差距,就是制造过程不行,材料不行,工艺管理水平跟不上。这说明我国职业教育培养的人才还不能够完全支撑产业竞争力。长期以来,在职业教育思想观念上一致存在着误区,认为职校生只能做些简单的、重复性的工作,社会地位低人一等,高考落榜生才接受职业教育,这些都是对职业教育的错误认识。要大力发展职业教育,必须改变这种固有的教育观念,同时职业学校也要找准市场定位,培养适应现代产业需求的人才。

1. 职业学校定位要清晰。

(1)与普通教育的区别。职业教育与普通教育不同,是一种跨界的职业教育类型,即职教生的学习是在学校与企业的两个环境下完成,职业教育更强调将学习到的知识及时转化为实际操作技能,满足企业或职业对人才

的需求。为此职业教育学校定位必须清晰,所培养的是满足社会需求的高素质劳动者和技能型人才。如果职业教育体系的构建与普通教育不具有本质区别,还像原来那样是“平行于普通教育的以升学为导向的第二个教育体系”,必然失去其存在价值,也不能改变人们对职业教育的原有认识,推动职业教育与普通教育并立发展也难以实现。

(2)各层次职业学校的区别。职业教育分为初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育,各层次应掌握的知识、技能定位要清晰,职业岗位也要划分清晰。这样可以形成多层次的办学途径,所培养的技能人才岗位目标清晰,工作适应性强。给各层次职业教育留有生存的基础,各层级职业教育要做到跨界而不越界,同时也为职教学学生职业发展留下提升空间。

2. 职业资格证书与普通教育学历证书要并重。职业教育的吸引力弱,一是职业教育培养的人才社会地位和工资待遇低;二是我国的家长们总是认为自己的孩子能上重点大学,将来做管理工作才有出息、有价值,实在没办法了才上职业学校,这些都说明职业教育在我国教育体系中还没有得到国人的认可与重视。为此应推行职业资格证书与普通教育学历证书并重,确认职业教育与普通教育的同等待遇,引导人们重视职业教育;提高技能型人才工薪待遇,以有实践经历和获取职业资格优先作为职业准入,从而改变人们固有的教育观念。另外在职业教育体系构建过程中,必须设有职业资格层次即初等、中等、高等职业教育(包括本科、硕士甚至博士生),为接受职业教育的人才提供职业技能提升空间。

三、设计具有地方特色的职业教育体系

我国人口众多,地域辽阔,经济发展又不均衡,职业教育体系应该分区域、分类、分层次研究,不能“一刀切”。在构建职业教育体系时,应结合各地区行业企业发展的实际情况,以科学发展为主题、以转变发展方式为主线,规划职业教育体系建设。各层次、各类型职业学校要主动调研企业需求,构建各自学校的“拳头项目”,实行差异化竞争,办特色专业,为现代农业、现代制造业、现代服务业培养所需人才,形成具有地方特色的职业教育和品牌职业专业。

四、构建适应产业转型升级的职业教育体系

我国经济实施创新驱动战略,走新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化的道路,加快转方式、调结构、促升级,打造中国经济升级版。而教育结构和人才培养结构还难以适应经济发展的需要,产业转型升级所需的高层次技术技能人才匮乏。为此,加快发展现代职业教育,构建合理的教育层次结构,着力培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质的职业人才,才能提高中国市场的

竞争力,缓解和解决就业的结构性矛盾。

河北省是以资源消耗为主的大省,急需结构调整和产业升级。急需各类各层次技术技能人才推动产业的升级调整。为此,各类职业学校在专业设置上,要根据地方经济建设对技能型人才的需求及时进行调整。要通过深入的调查研究,及时发现潜在的人才需求,适时开办相应的新专业,探索不同专业的教学体系和人才培养模式,形成各类学校及各专业的专业优势,积极探索产学研合作的办学路子。

五、构建服务新型城镇化建设的职业教育体系

随着我国农村城镇化深入发展,人的价值得到凸显,以人为核心的城镇化是城镇化建设的核心。推动产业和城镇融合发展,促进农村转移人口市民化,其重点就是要提高农民劳动者的技术和技能水平。为此要扩大职业教育覆盖面,建立有利于失地进城农民能接受的职业教育和培训学习方式,各级各类职业学校,要发挥自身优势,主动与城镇化的农民劳动者对接,服务其需求,培训他们有一技之长,以适应城镇化建设对不同层次技能型人才的需求,提升我国城镇化进程中“人”的质量。

学习和借鉴国内外职业教育发展的先进和成熟经验,结合我国在行业企业经济升级、结构转型中的人才需求,找出各级各类学校对不同层次技能型人才培养的“拳头项目”,构建大力发展职业教育,具有区域特色职业教育体系,为现代产业培养人才,使我国的职业教育能完全支撑产业竞争力的目标。

【注】本文系“财务管理”专业职教师资培养标准、培养方案、核心课程和特色教材开发(项目编号:VTNE075)及2014年度河北省社会科学发 展研究课题“现代职业教育体系建设研究”(课题编号:2014020302)阶段性成果。

主要参考文献

1. 姜大源.关于构建现代职业教育体系的三个基本问题.中国教育报,2011-03-08
2. 姜大源.应有大视野:建立国家资格框架——关于建立现代职业教育体系的建议(上).中国教育报,2014-02-10
3. 韩云鹏.中等职业学校教师资格认定标准研究.职教论坛,2012;34
4. 李晓东等.中职学校专业教师教学能力标准研究.职业技术教育,2010;31
5. 齐行抗,李强.高等职业院校教育成本核算方法述评.财会月刊,2009;11
6. 乔兴旺,王志平.我国会计能力本位职业教育探析.财会月刊,1999;11
7. 闫红玉.会计职业教育模式创新探索.财会月刊,2008;12