

# 应用型财务管理本科课程研究

谢达理<sup>1</sup>(副教授) 汤炎非<sup>1</sup>(教授) 徐泓<sup>2</sup>(博士生导师)

(1.海口经济学院工商管理学院 海口 570228 2.中国人民大学商学院 北京 100872)

**【摘要】**文章分析了培养应用型财务管理人才的必要性、应用型人才的基本素质;现行的课程在培养应用型财务管理人才存在的问题,在此基础上,文章根据海口经济学院财务管理专业的课程改革提出适合培养应用型财务管理人才的课程体系、课程内容、课程形式。

**【关键词】**应用型 财务管理 课程体系

财务管理方面的人才按照其发挥的作用不同,分为理论型人才和应用型人才。理论型人才主要进行财务管理理论的创新研究,发现财务管理的规律和创新财务管理知识,为此要求具有深厚的财务管理理论基础,先进的创新思维和高水平的研究能力。应用型人才主要把已经成熟的财务管理理论、知识应用于企业的实践,以提高企业资金的利用效率,实现企业价值的最大化,为此要求具有广博的知识基础和实践等各种能力。本文拟根据以上培养目标探讨应用型财务管理的本科教学课程设计问题。

路径。在供应链融资的发展过程中,信息平台至关重要,因此可以提升信息服务化水平,为供应链融资的高效、便捷运行提供保障。

2. 注重供应商的选择、加强客户关系、建立供应链上的伙伴关系。产品成本的高居不下与采购成本有很大关系,通过与供应商建立紧密、长期的业务合作关系,可以降低产品成本,整合双方的优势资源,共同扩大市场需求和市场份额。在下游企业的营销中,充分利用客户资源,与客户建立并保持良好的长期关系,根据客户的需求拉动生产,提高营运资金的效率。在产业链中加强上下游企业的合作关系,提高企业间的合作性和协调性,可以避免供给不稳定、生产不平衡等缺点。鉴于钢铁行业成本高、风险大的特点,建立供应链上的战略合作关系对整个行业的发展尤为重要。

3. 加强产业链中企业运行状况的评估、完善供应链发展评价体系。供应链融资是由产业链中的众多企业组成的,每个企业的正常持续经营是供应链正常运转的前提,并进一步为供应链融资的运转提供保障。对融资企业微观层面的评估能够直接影响企业筹资决策,且能够及时了解融资企业自身状况,为整个产业信用风险评估奠

## 一、应用型财务管理人才的基本素质

1. 能力结构。应用型财务管理人才的本质,是突出实践应用能力。实践应用能力是指能将所学的知识与企业内外部环境及企业实际经营状况相结合,合理调整财务资源、制订财务管理制度,及时发现问题,提出对策。

沟通协调能力是指沟通和协调与财务管理工作相关人际关系的能力。处理好各方面的人际关系可以使企业、个人在和谐的环境中发展。

应用型财务管理人才实践应用能力的体现是把财务

定基础。由于钢铁行业的生产流程较为复杂,企业在关注自身发展的同时了解产业的整体状况,这样可降低甚至避免供应链融资的系统性风险,从而优化供应链融资结构,使得钢铁产业更好发展。

**【注】**本文受陕西省教育厅人文社会科学基金项目(项目编号:11JK0077)、国家级大学生创新创业训练计划项目“促进陕西省高技术中小企业发展的金融服务体系构建研究”(项目编号:201210708055)和陕西科技大学人文社会科学基金项目(项目编号:BJ10-24)资助。

## 主要参考文献

1. 胡跃飞,黄少卿.供应链金融:背景、创新与概念界定.金融研究,2009;8
2. 刘林艳,宋华.供应链金融的研究框架及其发展.金融交易研究,2011;3
3. 李毅学.供应链金融风险.中央财经大学学报,2011;12
4. 刘丹.供应链金融的作用模式及其创新.金融发展研究,2013;7
5. 张敬峰.供应链融资理论动态与实践进展.生产力研究,2012;10

管理的理论、知识应用于复杂实际工作中,即具有分析解决问题能力。财务管理理论虽然是从实践中抽象出的一般理论,但每个企业的实际情况不同,要将其与企业的实际结合起来,需要财务管理人员对实际问题准确定位,找到与其相适应的理论作为指导,最终解决问题。

最后,财务管理活动中存在许多不确定因素,而且财务管理知识不断更新,应用型财务管理人员必须具备不断学习的能力。

综上所述,应用型的财务管理人员必须具备实践应用能力,才能完成从学校到工作岗位的转化;具有沟通协调能力,才能适应工作环境;具有分析解决问题能力,才能胜任财务管理工作;具有不断学习能力,才能持续保持应有的实践应用能力。

**2. 知识结构。**应用型财务管理人员的能力决定了其知识结构可分为三类:

第一类,基本知识。具体包括账务处理方面的知识、财务分析方面的知识、融资方面的知识、投资方面的知识、全面预算等管理会计方面的知识、成本计算等成本会计方面的知识、公司战略与风险方面的知识、税收筹划等税务方面的知识、财务软件等方面的知识等。只有掌握了这些基本知识,才有产生应用型财务管理人员必须具备的基本能力。

第二类,与财务管理相关的知识。包括国家的有关方针、政策、法律法规、经济分析及其方法、企业管理理论、经济法、财经写作知识、风险管理等等。

第三类,为形成沟通协调能力所应具备的知识。处理人际关系能力至少包括语言表达、逻辑思维、行为科学、激励等方面的知识。只有具备这方面的知识,才能形成很好的沟通能力。

**3. 职业道德。**职业道德,即“诚信”,是财务管理人员在进行财务管理活动中应该遵守的基本行为准则,是职业道德在职业活动中的具体表现,是财务管理人员对社会的一种基本承诺。财务管理的质量影响了企业决策的正确性和资金的利用效益,因此财务管理人员不仅需要制度的规范,更需要具有职业道德。

## 二、目前应用型财务管理人员培养课程存在的问题

现行应用型财务管理本科专业的课程主要体现两个特点:①照搬理论性财务管理人员的培养课程,如有些以培养理论型财务管理人员的重点大学,课程体系比较完善,教材比较成熟,因而被应用于很多应用型财务管理人员的培养院校;②财务管理本科的课程基本上是会计专业的翻版,仅在会计专业课程的基础上增加一些课程,比较典型的是将会计专业所学的财务管理课程拆分为初级财务管理、中级财务管理、高级财务管理,作为财务管理专业的课程。这种课程设置难以满足应用型财务管理人

才知识结构的需要,其主要问题归纳为:

**1. 专业课不能有效满足财务管理岗位要求。**①课程内容不能满足需要,如《财务管理》课程中的知识模块仅介绍项目投资、融资、资产评估以及财务顾问、资产重组等财务管理岗位要求基础知识,内容的简单程度难以满足相关岗位要求。②课程体系与财务管理岗位要求关联度不够,如《财政与金融》、《金融学》等难以直接满足财务管理岗位要求。③课程没有与时俱进,一些与互联网等现代技术为基础的内容没有及时在课程中得到体现。

**2. 专业基础课不尽合理。**①培养学生综合基础知识和能力的课程欠缺,如学习财务管理课程的基础是对企业的经营活动及其管理过程比较熟悉,而对于学生来说,这方面知识非常欠缺,有必要在学习财务管理专业课前开设《企业管理》等课程以弥补欠缺,但现行的课程体系中却缺少类似的课程。②理论课程占比过重。了解经济学、管理学等理论对于培养应用型财务管理人员的能力具有重要意义。然而,如果分别设置《微观经济学》、《宏观经济学》和《管理学》且各72学时的课程,显然超出了应用型财务管理人员的培养宗旨。③一些课程偏离应用型本科的定位,脱离学生的学习基础。如《财经英语》的开设,对于立足于国内的应用型财务管理人员来说,就没有很大的必要性。

**3. 课程内容交叉重复。**如财务管理与管理会计的内容交叉,管理经济学与微观经济学的内容交叉,而且其中有些概念表述不一致,给学生学习带来一定的困难。

**4. 开设的课程应用性不足。**①课堂理论教学课时较多,实践性课程课时偏少。实训实践课时仅为总课时的15.96%,且没有针对财务管理工作内容的实验室及实训安排。②每一门课程理论课程内容的设置主要侧重于对概念、作用、原理以及决策工具和分析工具等知识的介绍,对于实际工作流程、方式方法则相对简单,没有对实际工作过程中的重点、要点、难点及注意事项等知识的介绍,没有完整的案例让学生了解实际工作的流程,不能帮助学生掌握理论与实际结合的要领,学生学完一门课程以后也就很难动手操作。如作为企业常用融资方式的长期借款操作性极强,但仅对长期借款概念、种类、条件、偿还方式、偿还计划以及长期借款的优缺点等方面进行介绍,没有提到长期借款的程序及其他知识点,且没有真实完整的案例,不能帮助学生掌握融资的难点、要点和注意事项。

## 三、培养应用型财务管理人员的课程建设

为了实现应用型财务管理人员培养的宗旨,我们首先对课程进行改革。改革的原则是:应用型人才以学科为支撑,以专业为基础,以岗位为核心,强调知识的集成和

实践的应用能力,围绕社会对应用型人才知识、能力、素质,打通课程交叉,实行模块化改革。

1. 课程体系的改革。应用型财务管理人才的知识结构应围绕企业财务管理的实际需要设计,特别强调基础、成熟和适用的知识,为此,我们将培养应用型财务管理人才的课程依据岗位的需要分为三类:

(1)根据财务管理工作岗位需要调整专业基础课。开设专业基础课的目的是使学生掌握本专业的基本概念、基本理论、基本知识,为此,在原有基础课的基础上增设了《企业管理学》,以使学生了解企业经营活动的过程,企业管理的内容,人际关系的内容及其处理原则;将《微观经济学》和《宏观经济学》合并《西方经济学》,以使学生学习到与财务管理相关的理论知识。

(2)根据财务管理工作岗位需要调整专业课程。开设专业课程的目的是使学生掌握成为应用型财务管理人才所必须具备的知识,为此,在原有专业课的基础上增设了《企业融资理论与实务》、《投资银行学》、《资产评估学》、《公司战略和风险管理》、《网上银行与报税》、《EXCEL在财会中的应用》等课程,以使学生掌握与财务管理工作相适应的专业知识。

同时,将《证券投资学》调整为《投资学》,以扩大学生的知识面;取消《金融会计》、《高级财务会计》、《市场营销学》和《国际贸易》等课程,以使学生集中掌握与财务管理相关的专业知识。

(3)根据财务管理工作岗位需要调整选修课程。开设选修课程的目的是拓展学生的知识面,为此,在原有选修课的基础上,为兼顾区域性和行业性的需要增设了《海南经济概览》、《理财规划》、《企业会计准则专题》等课程;将《财会法规》合并到《经济法》。

经过不断探索,除公共课程外,我院培养应用型财务管理人才的财务管理本科课程体系包括专业基础课、专业课和专业选修课等,如下表所示:

专业基础课	专 业 课		专业选修课
EXCEL在财会中的应用	中级财务会计 I	企业融资理论与实务 <sup>①</sup>	企业会计准则专题
西方经济学	中级财务会计 II	税务会计与税务筹划	货币金融学
统计学	财务管理概论 <sup>②</sup>	网上银行与网上报税	海南经济概览
经济法	成本会计	资产评估学	企业设立与运行管理
财经应用文写作	会计信息化实务 <sup>②</sup>	财务报表分析	组织行为学
企业管理学	投资银行学	公司战略与风险管理	心理学
基础会计学	管理会计 <sup>①</sup>	高级财务管理	审计学
	投资理论与实务	税法	

注:①我院组织编写的《企业融资理论与实务》、《管理会计》等教材已在高等教育出版社出版。②我院组织编写的《财务管理概论》和《会计信息化实务》等教材正在编写之中。

2. 课程内容的改革。为了培养学生不断学习能力,每门专业课在课程的最后学习阶段组织学生找出本专业的最新法规,比较新旧法规的差异,研究为什么发生差异,如根据公布的新会计准则,组织学生学习,研究新准则与原准则的差异,为什么会发生变化,企业如何实现衔接;跟踪本专业的新动向,研究如何将新理论、新知识用于实践;跟踪分析企业出现的新问题,研究解决问题的策略,如中小企业融资难的问题;分析近期出现的经典案例,研究其中的核心问题。

为了培养学生的基本职业道德,采取案例教学和现场教学的课程形式,在相关课程中增加有关职业道德的案例,要求学生针对案例开展讨论,分析案例中有悖财务管理人员职业道德的情况。如在基础会计的学习中,提供了一个企业在亏损的情况下进行盈余管理的案例,要求学生根据所学知识对其进行职业道德的分析。

我院提出“以理论概述为先导,以实际操作流程为主线,以实际案例及评析为支撑,以课后作业作为巩固与扩展”,为此专业课中增加大量的案例,通过案例使学生将理论与实践结合,明确其难点、重点、相关法规的规定、注意的事项等等。如在《企业融资理论与实务》中增加了长期借款的完整案例,通过案例使学生明确了怎样取得长期借款,以及长期借款融资的难点、要点和注意事项。

3. 课程形式的改革。在课堂教学、案例教学等教学形式的基础上,增加实训课程,以提高学生的应用实践能力、分析解决问题的能力。实训课程,由占原总课时的15.96%提高到24%。实训课程包括基础会计实训、成本会计实训、公司财务报表分析实训、企业财务会计岗位实训等,以便从内容上保证应有的实训内容。通过购买相关软件,建设投融资实训室,或联合中国工商银行、海南中明智会计师事务所有限公司等建立实习基地。

我们关于应用型财务管理人才课程的改革,已经实施了5年,并有了一届毕业生。对已进入财务管理工作岗位的毕业生工作状况跟踪分析,我们的改革确实取得比较好的效果。

【注】该文系2013年海南省教育厅科研项目《应用型本科财务管理专业课程体系改革研究》(课题编号:Hjgg2013-36)阶段性成果之一。

#### 主要参考文献

1. 汤炎非,谢达理.应用型财务管理本科专业教材建设探索.经济研究参考,2013;17
2. 葛文雷,吴丽贤,常珊珊.财务管理人才建设的市场需求分析与培养设想.东华大学学报(社会科学版),2007;4
3. 崔莉.加强应用型本科财务管理专业教学思考.网络财富,2010;10