

PBGS 教学模式在 应用型本科财会课程的实施

刘建伟 郑开焰(教授)

(福建江夏学院会计学系 福州 350108)

【摘要】目前,国内应用型本科院校财会专业人才培养目标定位于为地方或区域经济建设和社会发展服务,然而,国内应用型本科财会人才培养存在着理论与实践教育脱节的问题,难以培养出创新性复合型人才。财会人才培养要走出困境,必须进行改革和创新。本文从实用主义教育思想提倡的探究式学习理论实践出发,通过实施PBGS教学方法改革,建立配套保障机制,以期应用型本科高校财会专业教育提供参考和借鉴。

【关键词】PBGS 应用型本科 财会课程

会计专业是一门应用性非常强的专业学科,学生的动手能力、思维能力如何决定了其将来为所在单位的贡献程度以及社会价值的发挥程度。目前,国内应用型本科院校财会专业人才培养目标定位于为地方或区域经济建设和社会发展服务,然而,应用型本科院校多为新办本科高校,教学资源相对缺乏,如何寻找人才培养方案的创新

和突破,培养复合型会计人才是各应用型本科院校必须考虑的现实问题。

(二)增设辅助账和增加表外披露的信息量

新制度仍按照方便上报汇总、服务于财政科学化、精细化管理的理念设置报表信息和结构,但不方便满足多方面的管理需求。为方便的利益相关者阅读报表,支出科目及“收入支出表”应当提供更详细的成本费用,并从会计核算系统进行设置以便能自动生成报表信息,丰富补充相关内容。如《修订意见稿》指出的增设“资本性支出”辅助账,逐笔登记学校购置或建造固定资产、在建工程、长期投资、无形资产等非流动资产发生的资本性支出。并详细记录其资金来源;将“财政拨款支出”区分为“基本支出”或“项目支出”;在“基本支出”和“项目支出”下按照《政府收支分类科目》中“支出经济分类”款级科目设置明细账;同时在“项目支出”注明具体项目。

(三)关于统一学校大型修缮确认标准的问题

新制度取消了“修购基金”,但规定为增加固定资产的使用效能或延长其使用寿命而发生的改建、扩建或大型修缮等后续支出,应当记入固定资产及其他相关资产;为维护固定资产的正常使用而发生的修理费等后续支出,应当计入当期支出。大型修缮的确认标准决定了高校

和突破,培养复合型会计人才是各应用型本科院校必须考虑的现实问题。

为创新财会教育模式进行创新,本文从实用主义教育思想提倡的探究式学习理论实践出发,通过实施PBGS教学方法改革,建立配套保障机制,以期应用型本科高校财会专业教育提供参考和借鉴。

会计年度业务支出的核算范围,直接影响当期结转、结余。新制度要求大型修缮确认标准,由省级财政部门会同主管部门根据当地实际情况确定,没有给出全国统一标准,而各地对大型修缮确认标准的差异,会影响会计信息之间的可比性,值得引起重视。

四、结论

新制度的实施对完善高校会计管理制度、严格预算管理、加强会计核算和监督,体现事权与支出责任相适应,确保财政资金的使用安全、提高绩效管理水平、维护高校的公益性具有十分重要的意义。在计量属性上应坚持历史成本计量为主,通过根据稳健性原则,采取计提摊销的方式核算价值转移,扩大减值的计提范围,对历史成本计量的偏离进行修正,增设附注报表与表外披露,以满足多利益相关者信息的需求。

主要参考文献

1. 财政部.关于印发《高等学校会计制度》的通知.财会[2013]30号,2013-12-30
2. 晋晓琴.事业单位会计准则和财务规则的不协调性.财会月刊,2013;7
3. 罗水秀.高校财政直接支付下的会计核算改进.财会月刊,2013;6

一、PBGS教学模式核心理念

基于项目的团队学习(简称PBGS),是一种探究性、任务驱动式的教学方法和学习模式,它是在基于项目的学习(简称PBL)的基础上,由教师设计教学项目,将学生团队导入一个仿真或真实的情景,在引导、启发、鼓励学生进行协作完成教学项目的过程中学习隐含于问题背后的科学知识,并促进解决问题、自主学习能力的发展。这种探究式的教学方法和学习模式起源于20世纪初在美国兴起的实用主义教育思想代表人物杜威提出的“从做中学”的基本原则。它的核心理念是“项目式教学”与“团队学习”两者的结合。该教学模式的核心理念有:

1. 项目式教学。项目式教学在国外成为主要的教学方法之一,得益于德国二元制教育模式以及北美地区推行的CBE教育模式的成功实践。其主要目的就是项目(或任务、问题、情境)引导学生探究和发现知识,培养学生的学习能力,并具备利用所学到的知识去解决实际问题的能力,通过学生亲自参与研究探索,体验知识获取的过程,加深他们对于学科、专业问题的思考与感悟,从而激发学生探究创新的兴趣和愿望,逐步形成勇于质疑、勤于思考、乐于在探究中获得新知识的意识和习惯。

实践中,可以由教师从岗位、任务和能力三个维度对课程进行定位,明确学生将来就业(职业)岗位的主要任务及职业能力要求,整理出职业岗位的工作过程及典型工作任务。依据典型工作任务归纳学习领域,将来源于职业实践形成的行动领域进行教学反思与处理,确定相应的学习领域,并按照任务相互关联、工作过程完整的原则设计学习情境,组织教学,构建以“工作任务驱动,以职业能力培养为核心”的教学课程体系。

2. 团队学习。管理大师彼得·圣吉在《第五项修炼》中将团队学习作为一种核心修炼,并指出“团队学习是团体成员整体搭配与实现共同目标的过程”。它的要点在于:以目标为导向,在这个过程中合理划分成员角色,实行分工协作,最大限度地发挥成员的交互作用和群体效应,进行认知、语言、行为等方面的交流,在互相依赖的基础上完成任务。搞好小组讨论可使教学活动处于活跃、融洽的氛围中,不但为学生创造良好的学习环境,而且可提高人际交流和沟通能力。而且教师也有更多的机会了解学生的个性、学习能力、动机等,做到因人施教。

3. 凸显学生主体地位。在PBGS教学模式下,学生为解决问题归纳整理所学的知识,需要自我激励、设置学习目标、自定学习计划、做独立的研究、进行自我引导,充分发挥了学生在学习中的主体作用,激发了学习兴趣和欲望。学生在团队学习中由传统教育模式中的被动接受者转变为主动参与者,教师则从居主导地位的教授者转变为任务及目标的设计者、团队组织者及团队监督协调者

的角色,不再把现成知识技能传递给学生作为追求的目标,而是引导学生去寻找得到结果的途径,从而最终获得结果,并进行展示和评价。它强调学生自主学习为主,鼓励自主性探究,鼓励团队成员间与不同团队间的争论,激发批判式思维(critical thinking)。具体而言,在理论知识的学习上,它既可以根据学生的情况采取课堂讲授的方法,也可以采取学生自己学习、教师指导与回答问题的方法,而在技能的学习上,则主要采取教师组织教学过程和教学活动,学生自主学习、练习及实践的方法。

二、PBGS教学模式在财会课程教学中的应用——以《财务管理》课程为例

1. 设计教学项目、创设情境。PBGS课程目标的确定与项目的设计应基于学生的需要、社会生活的需要、学科的发展和职业发展四个维度,紧密结合社会实际和生产实践。为构建“工作任务驱动,以职业能力培养为核心”的课程体系,需要教师精心设计项目,创设情境。项目的选择应该充分考虑下列因素:项目是否有学习的价值,项目能否激发学生的兴趣,项目对学生而言是否可行。因此在财管课程项目设计中,应当在前期广泛进行行业企业调研、开展实践专家座谈与毕业生调研,分析财务管理相关岗位如成本控制、预算决算、财务分析、资信管理、融资专员、投资专员等的岗位职责和典型工作任务。进而以企业的理财过程为主线,按照企业财务管理工作项目创设学习情境。要以工作任务为驱动,以虚拟企业的资金运作为载体,明确学习领域(较为宏观,如财务预算、营运资金管理、利润分配管理等)与具体学习情境(较为微观,如细化分解为货币时间价值、资金需要量预测、风险衡量、资本结构优化等)。在此基础上,根据企业理财工作的过程,设计多个工作项目,每个项目设计一到多个虚拟的企业案例,每个理财项目按照“任务安排、知识储备、调查分析和项目操作”四步教学法组织教学过程。

运用PBGS教学方法进行财务管理课程教学强调产学研结合,鼓励教师能将承接企业行业的横向课题分解设计成不同的子项目,引导学生融入其中,突出实践环节,使理论教学与实践活动有机结合,让学生通过真实的实践活动培养自己解决实际问题的能力。

2. 自主学习、合作交流。以创设项目为载体,分解子项目,以团队协作方式安排教学,让学生通过做“项目”来找出问题、规划行动方案、收集资料、解决问题、进行决策、完成研究过程,并最终呈现作品的学习方式。教师此时的角色为监控者、协调者,将全班学生分解为几个小组,采取组内合作、组间竞争的方式来进行。小组成员构成以优劣相间、异性相混、兴趣相杂为宜。实际分组时明确小组人数范围,由学生自由组合,并选出组长。自愿形成的小组仍需经教师审核,必要时做调整。强调组员对自

己任务的完成情况以及对团队目标的实现要承担责任,培养他们的团队协作精神。小组中可以让不同组员充当不同角色。这种角色扮演法源自于行为导向教学理论,它能使学生在角色扮演过程中中学会角色应该具有的素质、基本技能、心理应变和人际交往等能力。教师在给定的材料主题及场景后,学生根据材料、主题和场景自我导演,自我选择角色,自我扮演角色。在此过程中,教师巡视查看学生的学习过程,了解学生的学习情况、进度,以指导者的身份对个别学生的问题进行单独交流、指导。

现以资本市场的企业并购为例。首先,教师在我国证券市场上寻找并购和被并购的对象。让学生按6~7人分组,每组设置5个角色:并购公司估价人员、并购公司谈判人员、并购公司交易员、并购方案讲解员、被并购企业股东。各组团队通过互联网、证券交易所网站、上市公司网站和公告等方法收集资料,了解和熟悉收集上市公司资料的途径。教师选择其中一组作为被并购方,其他各组作为并购方。各组分别审查目标公司的出售动机、法律文件、公司业务、公司财务、市场风险、投资风险以及经营风险。估价人员负责对被并购公司的价值进行评估,可采用贴现现金流量法和相对估计法,在估价的基础上设计并购办法和方案。并购公司谈判人员负责与被并购企业进行沟通,在估价的基础上,试探性报价,对被并购企业的表态意见提出回应方案。并购公司交易员负责在二级市场上购买被并购企业的股票。并购方案讲解员负责在并购会议上为被并购企业股东讲解并购方案。被并购企业股东需要在并购方提供的方案中选择最好的方案,并以投票的方式决定选择哪一个方案。各公司之间的评估结果需要保密,在课堂上,各公司将根据自己的评估结果给被评估公司报价,各公司负责人在台上讲解并购公司选择被并购公司的原因,评估的方法及过程。

3. 教师点评、学生互评。评价与考核是检测学生学习目标是否实现的手段。在完成项目后,小组间展示作品,并互相评价,交流学习心得体会,共享学习成果。在这一环节中,教师要对项目的整个操作过程给予中肯的评述,对项目团队学习中的涉及的知识点、难点与争议启示、不足加以归纳补充,给予适当的引导与点拨。评价与考核可由教师打分、同学打分、项目组成员给自己打分三部分组成,三个组的平均分作为该项目组的最高成绩,但是项目组具体成员的得分则由项目组成员自评和互评的综合贡献率得出,综合衡量以下内容:完成了多少工作,资料的质量,写作的内容、组织、文章结构、创造性、作品展示的质量、小组协作探究的评价。使评价成为学生认识自我、发展自我、激励自我的手段,真正体现“以学生发展为本,以学生人人成功为目标,以学生学会学习为中心,以培养学生创新能力为核心”的教育思想内涵。

三、运用PBGS教学模式在财会类课程教学中应注意的几个问题

虽然PBGS教学模式具有模拟感、递进式操作练习等优点,但是,在实施过程中还要注意以下问题:

1. 精心选择课程及实施方式。课程设置必须从实际出发,理论结合实际,并不是所有财会类课程都适用于PBGS教学模式,也不是一门课程中的每一具体章节都适合于布置项目、分配任务的。关键是需要教研团队结合课程特点与教学目标,费心研究哪些课程可采取PBGS教学,一门课程中选择多少比例,安排多少课时,是结合课堂还是安排专周实训采取PBGS教学。

2. 精心设计项目,适时更新。财经法规时效性较强,为适应政策法规变化的新形势,PBGS教学的财会课程项目内容需及时更新,要在实践准备及教学中形成丰富的教学资料。如在《国家税收》课程中适时随“营改增”政策变化等更新模拟新开办企业办理纳税登记;模拟各企业每月办理纳税申报;模拟企业税务变更、撤销等相关业务,更新各种模拟发票、单据资料等。

3. 提升教师的实践教学能力。在构建“工作任务驱动,以职业能力培养为核心”的PBGS教学模式,对教师的实践教学能力提出了很高的要求。要注重教师的继续教育和培训制度,加强“双师”型教师队伍建设,聘请有丰富实践经验的行业专家来辅导教师,鼓励教师到生产实践中锻炼,提高他们的知识面和实践能力。

4. 建立科学的评价机制。PBGS教学模式教学评价的理念应该由“以知识为本”向“以学生发展为本”转变。通过对学习成效做出客观的科学评估,监控团队学习的过程,发现问题以改善团队学习和管理。教师对团队学习的效果应该给予明确的评价标准,该评价标准要全面权衡,不仅包括个人学习的效果,而且要包括团队学习能力的大小,将学生参与情况与学生学习状态考虑在内,重点关注是否主动与他人交流、合作、共同解决问题,让学生能清楚地知道个人和团队学习的努力方向。

【注】本文系福建江夏学院教育教学改革重点资助项目“创新性复合型财会人才培养的研究与实践”(项目编号:2013A001)的研究成果。

主要参考文献

1. 杨慧瀛.基于PBGS教学模式的经营类课程教学评价体系初探.经济研究导刊,2012;14
2. 蔡传里.应用型地方本科院校会计学专业实践教学探索.财会月刊,2013;18
3. 刘爽.《会计综合实训》的课堂情境教学.财会月刊,2013;16
4. 杨慧瀛.“基于项目的团队学习”教学模式的应用研究——针对经管类课程.北方经贸,2012;5