

工科背景下会计人才培养问题探究

刘桂玲 张 超

(江西理工大学软件学院 南昌 330013)

【摘要】在软件工程(会计学)等工科背景下开设的会计学方向是复合型应用型会计信息化人才培养模式的新探索。本文在整理相关院校类似专业的课程设置、培养模式等基本情况下,发现存在着专业的认可度较低、课程设置难度较大、专业学习难度较大、复合性较弱、人才流失等问题,并提出了有针对性的建议。

【关键词】软件工程(会计学) 工科背景 复合型 人才培养

一、引言

会计电算化、会计信息化、计算机在会计中的应用等概念或名称的出现适应了信息化发展的需求,已被普遍接受和认可,特别是会计电算化作为专科专业已开设多年。但目前单独作为本科专业招生还属少见,该专业如何设置也存在争议,特别是软件工程等新型的信息技术专业开设以来,复合型应用型会计信息化人才培养更成为大家讨论的热点。

近几年,笔者在实际教学和文献阅读中发现,会计学(会计信息化)、审计学(审计电算化)等专业开设的同时,也出现了一些让大家感觉到陌生和疑惑的专业,如软件工程(会计学)专业等。大家似乎都存有疑虑,软件工程这样的工科专业下怎么培养会计人才?然而,在质疑声中,该专业已走过数年,在培养复合型应用型会计信息化人才的道路上闯出一种新的模式。

本文以软件工程(会计学)为主要研究对象,对本科层次工科背景下会计学专业方向设置、课程设置、培养模式进行调查研究,并结合多年的教学经验,分析现阶段该专业在人才培养上所存在的问题,并提出相应的解决对策,以期推进类似专业的发展,并为广大会计信息化教育工作者提供一条新的教学思路。

二、工科背景下会计人才培养的现状

(一)专业方向设置情况

表1给出的是高等学校本科层次工科专业下所开设会计学相关方向的学校和专业情况,一般来说,工科与会计学可结合的专业主要有软件工程、计算机科学与技术以及信息管理与信息系统(可授予工学或管理学学位)等。笔者在新浪教育网专业库中以查询软件工程专业为主线,一一查询设有软件工程的140所院校2012年招生计划和专业介绍,发现有8所高校在工科背景下设有会计学相关方向。

从表1中可以看出,有5所院校在软件工程专业下明确设有会计学方向,其中4所分布在江西省;有1所院校在软件工程

专业下明确设有商务软件应用与开发方向,为江西师范大学;有3所院校在信息管理信息系统专业下设有会计学相关方向,如财经信息管理方向、信息系统审计方向;有2所院校在计算机科学与技术专业下设有会计学相关方向,如计算机审计、财经管理软件开发方向。

表1 高等学校本科工科背景下的会计学方向设置

| 学校名称 | 专业设置 | 学校名称 | 专业设置 |
|--------|-------------------|---------|----------------------|
| 华东交通大学 | 软件工程(会计学) | 南京审计学院 | 计算机科学与技术(计算机审计) |
| 江西财经大学 | 软件工程(软件工程+会计学) | 江西财经大学 | 计算机科学与技术(财经管理软件开发方向) |
| 江西理工大学 | 软件工程(会计学) | 内蒙古工业大学 | 信息管理与信息系统(财务信息管理方向) |
| 南昌航空大学 | 软件工程(会计学) | 江西财经大学 | 信息管理与信息系统(财经信息管理方向) |
| 大连交通大学 | 会计学+软件工程(五年) | 南京审计学院 | 信息管理与信息系统(信息系统审计) |
| 江西师范大学 | 软件工程(商务软件应用与开发方向) | | |

经核实发现,江西师范大学软件工程(商务软件应用与开发方向)实际上倾向于电子商务,故剔除此样本;三个信息管理与信息系统下开设的会计学相关方向从培养计划和学科授予上符合管理学科特点,故也剔除这三个样本;在符合要求的范围内,南昌航空大学的相关专业培养信息未在官网中公布,也未通过其他途径获得,鉴于本文旨在整体了解工科背景下的会计学人才培养情况,故对该样本未做信息统计。最后,有效样本数为6,涉及到5所院校。

(二)课程体系设置

会计信息化是计算机相关专业和会计学专业复合而成的交叉性学科,其课程设置主要包括计算机类课程、会计类课程和交叉类课程。工科专业下的会计学方向实际上就是指会计信息化或者计算机在会计的应用。

从图1中可以看出,真正体现会计信息化特色专业的课程应是交叉类课程的设置,相应地承担这部分课程的教师应该具备会计学和计算机复合型专业知识,而这也是当前教师队伍中所缺乏的。以江西理工大学软件学院为例,计算机类课程由信息工程系承担,而会计类课程由经济管理系承担。

会计信息化方向课程设置的基本思路见图1:

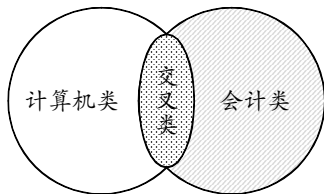


图1 会计信息化方向课程设置的基本思路

1. 计算机类课程设置。

表2给出的是工科背景下的会计学方向计算机类课程设置情况。从表2中可以看出,大部分学校都开设了主要的计算机核心基础课程,如计算机导论、C/C++程序设计、数据结构、JAVA程序设计、操作系统、数据库系统概论、软件工程、面向对象技术等。此外,有些学校开设了信息安全技术、信息资源管理、软件项目管理等不同程度的交叉性课程。

表2 工科背景下会计学方向计算机类课程设置情况

| 学校 | 专业 | 计算机类课程设置 |
|--------|----------------------|---|
| 华东交通大学 | 软件工程(会计学) | 计算机导论、软件开发基础、C++程序设计、数据结构、数据库系统原理、Web应用设计基础、软件工程、计算机网络、C#语言、操作系统、软件测试技术、NET Web程序设计、编译原理、信息安全技术等 |
| 江西财经大学 | 软件工程(会计学) | C++程序设计、数据结构、Java程序设计、C#程序设计、操作系统、数据库系统原理、面向对象技术、软件工程、软件体系结构、软件需求分析、计算机网络、软件测试技术等 |
| 江西理工大学 | 软件工程(会计学) | C/C++程序设计、离散数学、Internet编程技术、数据结构、计算机组成原理、软件工程、软件系统建模与UML、操作系统、软件项目管理、NET Web程序设计、Java程序设计、面向对象技术、数据库系统原理等 |
| 大连交通大学 | 软件工程(会计学) | 计算机组成原理、C++程序设计、离散数学、数据结构、操作系统、Java程序设计、数据库原理与应用、JSP基础与应用、软件工程、计算机网络等 |
| 南京审计学院 | 计算机科学与技术(计算机审计) | 电路与电子技术、程序设计、数据结构、计算机组成与系统结构、计算机网络、操作系统、数据库系统原理、软件工程与方法等 |
| 江西财经大学 | 计算机科学与技术(财经管理软件开发方向) | 程序设计基础、数字逻辑与数字系统、计算机组成原理、数据结构与算法、离散数学、操作系统原理、面向对象程序设计、数据库系统原理、软件工程、编译方法、计算机网络、Java开发技术、软件测试技术等 |

2. 会计类相关课程设置。

表3给出的是工科背景下的会计学方向会计类相关课程设置情况。从表3中可以看出,会计类相关课程可分为:经济管理基础课程,如微观经济学、宏观经济学、管理学原理、金融学、市场营销、经济法等;会计专业核心课程,如基础会计学、中级财务会计、高级财务会计、财务管理、审计学、成本会计、管理会计、公司战略管理、税法等。

从表3中也可以看出,软件工程(会计学)在课程设置上呈现出以下特点:①本着会计核心课程优先原则,将会计的核心专业课程几乎全部开设;②经济管理类课程选择性开设,一般主要开设管理学、宏微观经济学、统计学、经济法等基础课程,其余课程在课时剩余时开设;③相对于纯会计专业,一些例如财务报表分析、会计制度设计、会计发展史、纳税会计、金融会计、预算会计、资产评估等课程,因总课时限制未进行设置或放入到选修课中。

表3 工科背景下的会计学方向会计类相关课程设置情况

| 学校 | 专业 | 会计类相关课程设置 |
|--------|----------------------|---|
| 华东交通大学 | 软件工程(会计学) | 微观经济学、宏观经济学、管理学原理、基础会计学、财政与金融、财务会计学、管理会计学、税法、经济法、成本会计学、财务管理学、审计学等 |
| 江西财经大学 | 软件工程(会计学) | 中级财务会计、高级财务会计、成本管理会计、财务管理、审计学、会计理论等 |
| 江西理工大学 | 软件工程(会计学) | 宏微观经济学、管理学、基础会计、中级财务会计、财务管理、成本会计、管理会计、审计学、高级财务会计、公司战略管理、税法、经济法等 |
| 大连交通大学 | 软件工程(会计学) | 管理学、市场营销学、微观经济学、宏观经济学、统计学、会计学基础、财务管理、经济法、财务会计、成本会计、管理会计、审计学等 |
| 南京审计学院 | 计算机科学与技术(计算机审计) | 会计学、审计学等核心课程 |
| 江西财经大学 | 计算机科学与技术(财经管理软件开发方向) | 管理学、会计学、金融学、西方经济学、生产运作管理、企业战略管理等 |

3. 交叉课程设置。

表4 工科背景下会计学方向交叉课程设置情况

| 学校 | 专业 | 交叉课程设置 |
|--------|----------------------|---|
| 华东交通大学 | 软件工程(会计学) | 会计信息系统、软件设计实例等 |
| 江西财经大学 | 软件工程(会计学) | ERP理论与实践、软件项目管理、会计信息系统等 |
| 江西理工大学 | 软件工程(会计学) | 会计信息系统、财务软件应用、会计信息系统技术、ERP、EXCEL在会计中的应用、电子商务等 |
| 大连交通大学 | 软件工程(会计学) | 计算机会计与审计、软件系统分析与设计、会计电算化等 |
| 南京审计学院 | 计算机科学与技术(计算机审计) | 计算机审计、信息系统审计、计算机审计实务、数据挖掘等 |
| 江西财经大学 | 计算机科学与技术(财经管理软件开发方向) | ERP原理与实践、金融信息系统、数据仓库与数据挖掘、软件项目管理等 |

表4给出的是工科背景下的会计学方向交叉课程设置情况。从表中可以看出以下几个特点:①软件工程(会计学)专业设置的交叉课程一般主要包括会计信息系统、ERP、财务软件应用等,但四个学校具体所设课程又不尽相同;②以江西理工大学软件工程(会计学)专业为例,交叉性课程可以分为理论复合型课程和实务复合型课程;③计算机审计方向的交叉类课程主要包括计算机审计实务、信息系统审计、计算机审计数据采集与分析等;④有的学校设有特色的交叉类课程,如金融信息系统、数据仓库与数据挖掘、ERP沙盘应用等。

(三)培养模式

1. 人才培养的基本情况。

表5给出的是工科背景下的会计学方向人才培养基本情况,从表5中可以看出:①除大连交通大学外,其他学校均采用四年制大学本科教育。②除大连交通大学授予管理学学位外,其他几所院校皆授予工学学位。③关于培养目标及要求方面,大部分学校设置相关专业主要在于培养应用复合型人才,强调学科专业的融合与交叉,而江西财经大学在强调复合的基础上进行创新创业人才的培养。④大连交通大学软件工程(会计学)专业进行五年制本科教育,授予管理学学位的同时,可授予第二学士学位。

表5 工科背景下会计学方向人才培养基本情况

| 学校 | 专业 | 学制/学位 | 交叉课程设置 |
|--------|----------------------|------------------------|---|
| 华东交通大学 | 软件工程(会计学) | 四年制,工学学位 | 厚基础、宽口径的具有会计背景的软件工程复合型人才 |
| 江西财经大学 | 软件工程(会计学) | 四年制,工学学位 | 具有财务、会计等应用背景的实用型、复合型高级软件工程技术人才和软件工程管理人才 |
| 江西理工大学 | 软件工程(会计学) | 四年制,工学学位 | 厚基础、宽口径,具有较强高级软件开发和软件应用背景的复合型人才 |
| 大连交通大学 | 软件工程(会计学) | 五年制,管理学学士学位,可授予第二学士学位。 | 厚基础、宽口径的应用复合型 |
| 南京审计学院 | 计算机科学与技术(计算机审计) | 四年制,工学学位 | 复合型的知识结构,应用型专门人才 |
| 江西财经大学 | 计算机科学与技术(财经管理软件开发方向) | 四年制,工学学位 | 依托财经背景,强化学科交叉,培养创新创业型人才 |

2. 培养方向。以江西理工大学软件学院为例,其《2010版本科专业人才培养方案》中对软件工程(会计学)规定了两个方向,方向1为具有软件背景的会计学方向,方向2为具有会计背景的软件工程方向,具体课程设置模块见图2和图3。

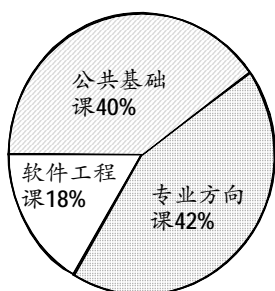


图2 方向1的课程设置

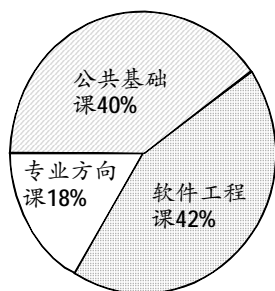


图3 方向2的课程设置

图2给出的是具有软件工程背景的特色专业方向课程设置模块,从模块中可以看出,公共基础课占40%,剩余的60%中软件工程课程18%,专业方向课42%,专业方向课占多数,故将软件工程作为背景。

而图3给出的是具有特色专业背景的软件工程专业方向课程设置模块,从模块中可以看出,公共基础课占40%,剩余的60%中软件工程课程42%,专业方向课18%,软件工程课占多数,故将专业方向课作为背景。

以江西理工大学2010级软件工程(会计学)专业课程设置为例,总学分为205.5分,公共基础课74个学分,占36%,会计学方向课程88个学分,占42.8%,软件工程课程43.5个学分,占21.2%。而大连交通大学学分制要求,五年内总学分不少于283分,其中公共基础教育91个学分(32%),会计学专业教育73.5个学分(26%),软件工程专业教育50.5个学分(18%),实践教学68个学分(24%),若将实践教学内容依次拆分为公共基础课、会计学方向课和软件工程课,其各自所占比例与江西理工大学基本相当。

从两所院校的实际课程安排看,两校的软件工程(会计学)人才培养方向更倾向于软件工程背景的会计学方向,所以从这个角度讲,大连交通大学授予管理学学位也是合理的。

三、工科背景下会计人才培养存在的问题

(一)专业的认可度较低

以软件工程(会计学)专业为例,目前该专业认可度较低。在学生报考时,很多考生和家长会有疑虑,对该专业存在质疑。质疑的理由无非是:①软件工程本身就是新专业,设立时间不长,教学质量存疑;②收费较高,高校设置该专业招生的动机受人质疑;③会计学放到软件工程下说法新鲜,没有相关专业背景的考生和家长难免对该专业迟疑。

在学生毕业时,学生找工作和考研时处于比较尴尬的局面,主要表现为:①考公务员时,该专业的学生因授予工学学位,故不能报考会计学相关专业的职位,只能看作是计算机类的考生。②考研时,面临两难的抉择,很多文科生在报考计算机类或软件工程类专业时望而却步,大多数学生选择了考会计专业研究生,但是面试时该专业是否被会计系教师或报考学校认可也尚未得知,何况有的学校会计学硕士在进行调剂时明确限制外专业调入,软件工程(会计学)是否能被看作是会计学相关专业尚无准确定论。③就业时,很多招考会计的单位都会对软件工程(会计学)专业的学生有些迟疑,怀疑这个“杂牌专业”。的确,类似软件工程(会计学)这种跨学科的复合型专业现在社会认知度还较低。

(二)课程设置难度较大

从上述现状中也可以看出类似软件工程(会计学)专业课程设置的难度系数较高,主要表现为:①软件工程(会计学)专业的学分相对于其他专业较多,具体表现为门次多且很多都是高学分的课程。②各高校无论在设置计算机类课程、会计类课程、交叉类课程时都各不相同,说明目前在高校尚未存在着统一的课程标准。③课程设置偏重于计算机类还是会计类没有准确的定位,各分一半显然效果不佳,但过分偏重一方,另一方则会较弱,以致无专业深度。④在安排完计算机和会计核心课程外,没有较多的空间再安排管理类或经济金融类核心课程,所以很多学校只开设了管理学、宏观经济学等寥寥几门,这显然是不够的。⑤有的高校在三年级时尝试分方向进行培养,除授课和课程安排上有难度外,这种做法又会使学生对该专业更加疑惑,不知该如何自我定位。⑥软件工程专业偏重

于实践应用环节,往往大四一年是在外实习,从而使在校学习的时间大大减少,课程设置难度大大提升,很多课程处于很难取舍的状态。

(三)专业学习难度较大

从教学的角度看,类似软件工程(会计学)专业教学安排难度很大,计算机类课程可由计算机学院或系部承担即可,会计管理类课程由经管学院或系部承担即可,交叉类的课程由相应的专业老师负责即可。但是,从学习者即该专业的学生角度看,学好跨学科专业难度较大,特别是这种横跨工学和管理学两个大学科门类的专业。

其难度较大的原因包括:①学习该专业的学生中有一部分为文科生,学习离散数学、C语言、Java语言等相关计算机课程难度较大,有的无兴趣,勉强通过考试而已。②计算机相关课程知识多属于显性知识,且结构化特征显著,而会计管理类知识多属于隐性知识,很多是需要经验的体会,且非结构化特征显著,两者之间的差异性显著,势必会造成初学者无所适从,从而增加学习的难度。③软件工程(会计学)专业课程较多,很多是高学分,这也无疑加大了学生学习的难度,在一个学期内要吸收和消化平均十几门课程知识,难度较大。

(四)复合性较弱

跨学科交叉类专业设置的成功关键取决于交叉性意识的强弱,其理想的结果为强会计强计算机,但往往会造成强计算机弱会计、强会计弱计算机,甚至弱计算机弱会计,究其原因在于复合型较弱,具体表现为:①由于单独的计算机课程和会计类课程设置较多,且总学分有限,故复合型课程的门数和学时有限,学习不能深入。②在单独的计算机课程和会计学课程讲解时,是完全独立的体系,日常教学中往往呈现“两张皮、无交叉”。③既懂计算机又懂会计的教师少,复合意识本身就不很强。④目前大多数学生只是单纯地学完计算机和会计类课程,没有主动意识将两者有效地进行结合,而很多复合型课程在第6、7学期开设,此时很多学生忙于考研和就业,学习精力不集中,故复合效果大大降低。⑤社会对会计信息化人才的持续性有效需求还比较弱,现在大多数还只是停留在会计软件的应用操作上,普通会计学生也可以完成,更专业、更高端的会计信息化人才需求尚待进一步激活。

(五)人才流失

从长远看,会计信息化复合型人才的需求量是很大的,且势必会受到社会的认可和重视,但目前高端、持续性有效需求尚未完全形成,故势必会造成大量复合型人才流失。而且,这种流失现象已在学生未毕业时表现出来:①很多学生选择该专业时具有盲目性,有的是好奇心驱使,有的随意填报,更有的为了低分录取有本科读,因此很多新生在进校时就明确不会从事该行业;②计算机类课程的难度使部分学生毕业时更愿意从事纯会计工作;③软件工程(会计学)专业就业对口的会计管理类软件公司人才需求量小于供给量,就业环境和工作压力也使得很多学生望而却步。

四、建议与对策

软件工程(会计学)等类似专业的出现适应了当前信息化快速发展的社会需求,是新兴商务软件产业在教育上的一种反应,与重庆理工大学等学校所开设的会计学(会计信息化)专业对应,都是培养复合型的会计信息化人才。不同的是一个是在软件工程工科背景下复合,一种是在会计管理学科背景下复合,所以两种专业设置的出发点和培养目标是相同的,只是培养方式和具体的培养要求有所不同。其实,在会计学科与之类似的专业设置还有法学(法务会计)、会计学(法务会计)。会计信息化和法务会计可以堪称会计学科类两大经典的跨学科复合型特色专业,本文从以下方面探索如何促进软件工程(会计学)等类似专业更好地发展,尽早摆脱当前的尴尬局面。

(一)提升专业认知

既然明白了会计信息化和法务会计等类似学科的特殊性和重要性,那么政府、教育界、会计界、企业乃至全社会都应该逐步达成共识:无论是哪个特色方向,我们都应该认为它和财务管理、审计学一样是会计大类专业,同时也可以被认为是计算机类或法学类专业,提高该类专业在社会的认可度,让毕业于该专业的学生们享受他们本来就应该有的但迟来的待遇。当然,这个过程不是一朝就可以实现的,这需要政府、教育界、会计界领导的重视与推进,需要我们该学科领域教育工作者孜孜不倦的努力,更需要该学科领域学生们坚持不懈的努力,全面提升软件工程(会计学)类似专业学生的专业素养和综合素质,提高其社会竞争力,进而提高该专业的关注度和知名度。

无论是该学科领域的教师、学生,还是从事该领域的工作者,我们都应“韬光养晦、居安思危”,坚信一个理念,即复合专业的明天是光明美好的,而走向美好明天的道路是曲折的,不断推进该学科领域的发展和深入。

(二)校企合作与双学位式培养

提升软件工程(会计学)等类似专业的认可度不是一朝完成的,目前就业和考研时的尴尬局面依然存在,为缓解这种尴尬局面,我们可以从以下几点进行尝试:①继续深化校企合作模式,将用友、金蝶、新中大、浪潮等一批有实力、有影响的商务软件企业引进学校,走向课堂,实现“校内培训、校外实习、推荐就业”全方位的互利合作模式。②借鉴大连交通大学培养模式,五年制培养双学位人才,这不仅可以让学有余力的学生有更多的时间学习两大学科基础知识、进行充足的校外实习和毕业实践,也可以让学生在就业时有了双重保障和多种选择。③鉴于四年制的限制,学校可采用双学位的培养模式提升该学科学生的竞争力。对于那些有精力和能力的学生而言,可以开设会计学、财务管理等管理类专业的二学位,着重开设非会计核心类的其他会计相关课程以及经济管理学科的其他课程,本着不重复设置课程的原则即可。在学生修得一定学时,获得相应学分的前提下授予管理学第二学位。毕业工作时,工学和管

理学双学位证书势必会对就业有所帮助。

(三) 二维式复合课程体系设计

图4给出的是二维式复合课程体系设计图,横轴代表会计类课程,纵轴代表计算机类课程,有四个交叉点。其中:

A代表理论层次的复合或交叉,是将会计、管理与计算机相融合而成的交叉性课程,比如:会计信息系统、管理信息系统、ERP、信息系统审计、信息系统项目管理、信息系统资源管理、计算机财务管理等。

B代表基于会计、管理理论思想的计算机实践环节,是指将会计、管理应用到计算机实务中,严格意义上讲很难剥离出该类课程,因为计算机作为应用工具,往往是将其思想应用到其他领域。

C代表计算机实务与会计、管理实务的融合,主要是指信息系统软件开发技术的实践环节,即利用面向对象技术、Java设计语言等软件开发工具进行会计软件、财务管理软件、审计软件的开发,设计出简单、易操作的管理类应用系统,比如工资系统的开发等。

D代表基于计算机软件开发思想的会计、管理实践,即计算机在会计、管理领域的应用,该类交叉性课程复合性较强,主要有财务软件应用(各类主流软件的实践操作环节,如用友U8.72、金蝶K3、SAP等)、Excel在会计中的应用、数据挖掘或数据仓库技术在会计中的应用、计算机审计实务、ERP沙盘应用(企业模拟经营)等。

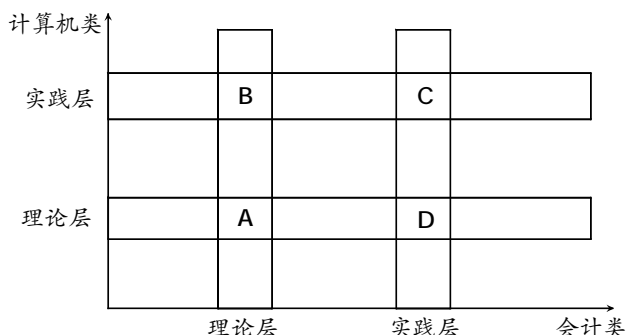


图4 二维式复合课程体系设计图

由此可见,在二维式复合课程体系设计图中,强性交叉课程主要是将计算机理论与会计、管理的理论与实务相融合,在本科教育中更多地偏重于该类课程的设置,但应该注意的是,在条件适合的情况可设置会计信息系统软件开发实践环节,提高学生开发动手能力。

(四) 强化复合与交叉

软件工程(会计学)等类似专业是否成功关键在于复合性和交叉性,不是计算机知识和会计知识的简单叠加,而是“整合”。李刚(2008)曾在文中建议基于整合观念的AIS学科知识体系构建应从专业层次和课程层次展开,软件工程(会计学)专业的设立已基本实现专业层次的构建。

至于课程层次的构建,笔者认为可从两个方面着手:一是按照二维式的复合课程体系在理论和实践环节开设复合型课程,强化知识的交叉和复合;二是在会计信息系统、计算机审计、财务管理信息化、软件项目管理等复合性课程教学中,应淡化知识的简单叠加,强化知识的整合和交叉,应突出会计、审计、财务管理等管理知识的特色,应重视信息系统的需求分析和设计,并通过案例分析等实践环节强化知识的整合,提升教学效果。

(五) 准确的专业能力定位和人才分流

无论是软件工程背景下的会计学方向(方向1),还是会计学背景下的软件工程方向(方向2),无非都是在说明软件工程(会计学)专业该如何进行准确定位。实际上是在讨论会计信息化人才的培养应偏重于计算机还是管理,在培养中不可能对半分,肯定是有所偏重的,但最终目的是为了培养出既懂计算机又懂会计的复合型人才。

其实,软件工程和会计信息系统学科中强调信息系统开发应遵循结构化的开发思想,即坚持系统分析、系统设计和系统实施三步走。前两步的实现既需要扎实的会计学知识,熟练掌握会计流程,处理会计业务,又需要应用软件工程的开发思想和方法,对会计信息系统进行需求分析和设计,基础的程序编程语言也是必须的。最后一步是系统实施和维护阶段,或者主要是程序编程阶段,需要软件工程师来完成。

简单分析就可以看出,理想的状态便是无论偏重于方向1还是方向2,都能顺利完成三个阶段的任务,但实际上我们目前的培养应是完成前两步的任务,第三步直接将由软件开发方向的学生完成,软件会计方向的学生在此基础上可进行修改,以期更符合企业需求。笔者认为,方向1可能更偏重于系统分析环节,出来的学生侧重于系统分析师角色;方向2可能更偏重于系统设计环节,出来的学生侧重于系统设计师角色,出色的学生可独立完成系统编程工作。

因此笔者认为,作为基础性的本科教育,不应在教学中的过细,应对软件工程(会计学)专业的学生统一按照某种模式进行教学计划安排,可根据学生的接受能力适当调整。考虑到大部分学生(特别是部分文科类学生)学习计算机的难度,建议可先采用方向1的模式安排教学,等所有的计算机课程、会计课程和复合型课程基本完成后,然后根据学生的意愿在毕业实习和毕业设计环节进行专业分流。一部分同学进驻软件公司实习,进行信息系统软件的分析、设计或编程工作,并完成会计等商务类型软件的毕业设计;其他同学可根据自己的意愿进行企业实习从事会计信息化或纯会计工作,完成毕业论文。

主要参考文献

路媛媛.如何提升本科AIS课程教学效果.财会月刊,2012;