

会计实践教学改革方法探索

——基于苏州众勤会计实训模式

张雪芬 顾诚浩

(苏州大学商学院 江苏苏州 215021)

【摘要】探索会计实践教学的有效方法,一直是高校教学界孜孜以求的问题,为此,本文以苏州众勤会计实训模式为例,并结合当前高校会计教学实践,探讨了会计实训模式的改进思路。

【关键词】会计师事务所 会计实训 会计操作技能

近年来,苏州大学在会计实践教学方法上不断进行探索,取得了较好的效果。该校通过与苏州众勤会计师事务所合作,采取模拟实训教学方法(该方法全称“众勤会计实训模式”),已经成功地举办了多次会计模拟实训,在学生中受到了广泛的好评。本文以苏州众勤会计实训模式为例,就会计实践教学改革的有关问题进行探讨。

一、众勤会计实训模式简介

苏州众勤会计师事务所成立于2006年9月,位于苏州工业园区内,有员工50多人,其中注册会计师27人,其余的多有会计专业技术职称。该所主要经营范围为提供会计、审计、税务、咨询和IT服务。众勤会计师事务所在举办会计实训方面具备了足够的实力与经验。

苏州大学于2010年暑期开始与众勤会计师事务所进行会计实训合作,具体做法是:校方和会计师事务所协商好实训时间,明确实训要求及相关职责,签订相关协议,明确参加实训的学生在规定时间内直接到众勤会计师事务所报到,食宿由该会计师事务所安排。该会计师事务所有一个可容纳30人的实训教室,将学生分成3人一组进行实训,全部由该会计师事务所的注册会计师担任指导老师。学生3人小组的分工是:一人负责查阅凭证、一人负责上机操作、一人负责手工录入,每隔一定时间相互交换工作。实训方法主要是通过对大量原始凭证的识别,判断具体发生的经济业务,并将记账凭证输入财务软件,同时进行手工记录。

实训教室中配备两到三名工作经验丰富的注册会计师进行现场指导,同学们遇到不懂的问题可以随时向指导老师提问。此外,在实训期间还进行了职能模拟训练,由各位老师带队组成职能部门,老师选取模拟企业单位一个月的原始凭证,将其中的一部分抽出,让学生根据经济业务判断应该向哪些部门收取凭证,收到凭证后应做哪些处理工作,此中,老师可有意提供几张错误的单据和凭证,让学生将之找出并到相关部门换取正确的凭证,以提高学生找错纠错的能力。

经过一段时间实践可以看出,职能模拟训练较好地锻炼了学生的会计职业判断能力,加深了他们对各种原始凭证的认识。整个实训期间,学生和实训指导老师之间积极互动、交流,学生可以就各种会计问题提问,以便及时解决出现的问题。每天实训结束后每个小组各派一名代表进行小结,和大家分享在一天的实训中所学到的知识和遇到的问题。最后在整个实训结束后,要求每位同学各写一份实训总结,在实训总结会上相互交流经验,提出相关建议。

二、众勤会计实训模式的优缺点分析

会计模拟实训这种实践方式获得了同学们的一致好评,它的优点是:①有助于会计操作技能的提高。与高校的“会计模拟实验”(或称为“课程设计”、“会计大作业”)相比,会计模拟实训所涉及的经济业务更加丰富且贴近实际,整个实训过程中所接触到的业务基本囊括了一个一般制造企业在生产经营过程中会遇到的大部分经济业务。同时在实训中要求同学们根据真实的原始凭证直接编制记账凭证,这就需要同学们具备一定的职业判断能力。②有助于会计专业知识的巩固。会计模拟实训加深了同学们对所学知识的理解与掌握,很多同学都反映对一些以前不是很懂的会计知识点有了新的认识。③加深了对会计工作性质的认识。经过一个整期的实训,同学们基本了解了作为一名会计平时所要从事的工作,也明白了一名会计人员所必须拥有的认真、细心的从业态度,必须保持良好的团队合作精神,这样才能达到最佳效果。④能促进实训指导教师提高教学水平。

苏州众勤会计实训模式从2010年7月开始至今时间还较短,还缺乏经验积累,难免存在一些问题,主要是:①缺乏相应的竞争考核机制。实训过程中,同学们的完成情况和作质量不尽相同,虽然绝大部分同学都十分积极认真,但也有个别同学缺乏实训积极性,甚至消极偷懒。②涉及的企业类型较单一。目前实训的企业——范斯机械制造有限公司是一家典型的制造型外资企业,学生缺乏对其他行业经济业务

的认知度。③实训时间较短。实训时间一般为2周,除去辅导老师辅导的时间,同学们要做6个月的账,工作量相对较大。④实训的内容侧重于会计记账、算账以及编制会计报表等这一层面,在审计、财务分析等方面的实践还较少。

三、改进建议

1. 围绕培养目标,进一步提高会计实训的质量和水平。为了实现应用型人才培养目标,构建基于实践应用能力的人才培养框架,我们已初步建立起了会计实训平台,并将部分08级、09级学生送往实训基地进行会计实训。实践证明,会计实训是会计实践教学的一个重要环节,是提高学生实际操作能力的有效途径。但是,目前会计实训的档次还不高,实训的重点是在会计账务处理等层面,这仅仅提高了学生的账务处理能力,还不能满足社会对能进行财务分析、税务处理等的高级会计人才的需要。因此,应提高会计实训的目标与要求,比如在学生完成现行会计实训的基础上,要求学生根据实训单位的情况撰写财务分析报告等,培养学生分析问题、解决问题、为企业经营管理出谋划策的能力。目前,合作双方正在探索延长实训时间、增加实训内容和实训科目等措施,全力保障应用型人才培养目标的顺利实现。

2. 拓宽会计实训的内容。会计实训的内容不能仅仅局限于制造型企业,应进一步拓宽到其他类型的企业,使学生在毕业后能适应多种类型企业的要求。在进行会计实训时,可以一个跨行业的企业集团为蓝本,例如一些大型的综合股份制企业,以其下属不同类型的子公司,如制造企业、商业企业、房地产企业、金融企业等作为一个个模块分别进行模拟,再给出一些母公司(企业集团)本部的经济业务(这算一个样本企业),同时要准备多个样本,让学生实训后进行横向比较。这样进行实训,可以使学生分别就不同类型的会计核算进行实训,进一步提高学生分析问题、解决问题的综合能力,使学生毕业后能迅速适应实际工作的需要。此外,还要适当增加一些后续课程的模拟实训,例如财务分析、审计等。现在社会对高层次会计人才的需求量十分巨大,而作为高校的会计专业在培养目标上应包含培养高级会计人才的任务。

3. 专项模拟实训与综合模拟实训相结合。对于会计实训课程的具体安排,笔者认为应分为三个层次:首先,在学完《会计学》后或者在学习中间,安排一周的时间对会计基础知识进行操作,实训课配合理论课进行,相关理论讲完后,紧跟实训。其次,在学习完《财务会计》和《成本会计》等主干课程以后,安排两周左右的时间进行以制造型企业为对象的会计实训,要求学生制造型企业的会计核算、成本核算进行仿真操作,初步完成培养报账型会计人才的目标。最后,在所有的课程教学计划完成后,进行综合模拟实训,让学生有一个理论和实践全面结合的学习和锻炼的机会。在专项模拟实训的基础上,将以前几次的实验资料加上新的母公司的经济业务资料进行会计、财务管理、审计等的模拟实训,还可以做一些跨专业的、跨学科的创新性大型综合实验。今后,我们将进一步拓展校外实

训基地,让学校与一线工作岗位直接连接,并进一步探索“带薪实习”(已经开始探索),增加学生社会实践的机会,使学生在实践中得到锻炼。专项模拟实训与综合模拟实训相结合,可以使学生及时将所学的理论知识运用于实践,做到实训与理论同步,用理论指导实训,为实训服务,同时循序渐进的实训过程也有利于学生稳步地掌握相关知识。

4. 延长会计实训时间,提高实践教学的课时比重。现行教学计划中实验教学课时数一般偏少,部分主干课程的教学缺少实验环节;有的课程虽设置了实验课时,但是往往因理论课时紧张而被挤掉。大多数学校只在第六、第七学期设置几周的实验课程,不仅时间短而且内容也不够全面,导致效果不理想。笔者主张从会计基础课程到主干课程都要设置实践环节,即实验教学的安排要与专业理论课同步,或安排在对应的理论课之后。在教师教授完相应理论课程后,实践环节应尽量将学生送往实习基地,推行工学结合的教学模式,加强校外实训基地建设。延长会计实训时间,每学期至少有一到两门课程中要设置实践环节,让学生每学期都有机会到实际工作单位实训,提高实践教学的课时比重,根据教学内容和进度安排会计实训的时间,两者并行授课,让学生一边学一边做,从理论到实践,实践到理论,多次反复循环,使学生在牢固掌握会计理论知识的基础上大幅度地提高实际动手能力。

5. 建立科学合理的评价体系。基于以学生应用能力培养为核心的人才培养理念,应当在实践教学体系中建立起一套科学合理的评价标准体系,检验学生在实训教学中的学习效果,从而进一步改善理论知识的学习,提高实际应用能力。为避免有些学生出现只把实训当做任务、消极偷懒等情况,在实训过程中可以引入一些竞争考核机制,根据学生的实训情况进行相应的激励,进一步提高学生参加实训的积极性和实训效果;还应对学生在实训期间的工作表现、业务操作能力、撰写的财务分析报告、实训总结等的成绩进行评定。

四、结语

苏州众勤会计实训模式经过两年的实践,取得了初步的成效,同学们通过实训提高了自身的会计操作技能,巩固了所学的会计理论知识,也明确了会计人员所应有的工作态度,前置了自己适应社会的能力,是正式从事财会工作之前所进行的一次高规格的真实演练,为今后投身会计工作岗位打下了扎实的基础。当然,这种模式才刚刚起步,难免存在着一些需要改善的地方,我们只有结合各方面的力量,大胆摸索,不断改进,才能找到更多更好的实践模式,从而不断地提高会计教学质量,为经济社会发展培养更多优秀的会计人才。

主要参考文献

1. 张雪芬,郭萍萍.本科会计实践教学系统三要素的动态结合.财会月刊,2011;2
2. 李勤.应用型会计本科实践课程体系改革研究.财会月刊,2010;7
3. 侯光仁.创新高校会计实践的探讨.教育与实践,2010;2