

高校金融专业的会计学课程教学探讨

于卫兵

(中国海洋大学管理学院 青岛 266100)

【摘要】 本文在比较了不同经济管理类专业培养目标的基础上,明确了金融专业会计学课程的教学目标,并根据教学目标的要求,设计了合理的金融专业会计学课程内容体系,同时结合课程内容的特点采用多种有效的教学方法,以提高金融专业会计学课程的教学效果。

【关键词】 金融专业 会计学课程 教学目标 教学内容 教学方法

非会计专业的会计学课程教学问题成为近年来会计教学改革讨论的热点之一,然而在会计学课程的教学实践中,许多高等院校金融专业通常采取了与其他非会计专业或者会计专业相同的做法,教学目标模糊,没有关注在非会计专业中某些专业对会计学课程的特殊需求,特别是金融专业对会计学课程的需求既有别于一般非会计专业又有别于会计专业,在实施会计学课程教学中应根据该专业自身的培养目标和教学目标的要求,设计合理的会计学课程内容体系和综合运用多种教学方法,只有这样才能达到较好的教学效果。

一、金融专业会计学课程教学目标

首先,我们根据1998年教育部颁布实施的《普通高等学校本科专业目录及专业介绍》,对金融专业、国际经济与贸易专业、工商管理专业、市场营销专业以及会计专业的培养目标作比较分析。

金融专业的培养目标是培养具备金融学方面的理论知识和业务技能,能在银行、证券、投资、保险及其他经济管理部门和企业从事相关工作的专门人才。

国际经济与贸易专业的培养目标是能较系统地掌握马克

参数,单击下一步(见图2)。

在设置文件格式这一步,第一行起始位置栏填1(本例中第一列数据左对齐,左边无空格),长度填4(实务中多为9或以上),小数位数0,对应工资项目“人员姓名”。然后单击“增加行”按钮,在新增行起始位置栏填7(位置的确定通过键盘上的向右方向键,汉字占2位,一个空格和一位数字各占1位。不同方式生成的txt文本文件数据的位置不同,不能目测确定),长度4,小数位数0,对应工资项目“级别工资”。再单击“增加行”按钮,在新增行起始位置栏填17,长度3,小数位数0,对应工资项目“水电费”。最后单击完成,显示数据模拟提取结果,单击菜单栏中的退出命令回到数据接口管理界面。至此,数据接口文件的建立就成功结束了。此过程如图3。

4. 进行数据传递。在数据接口管理界面单击“数据传递”命令,弹出数据审核表,通过汇总数验证数据无误后单击完成,数据就会拷贝到U8薪资管理系统中了。

5. 进入工资变动查看导入数据的结果。如图4。



图2



图3

序号	人员编号	人员姓名	级别工资	水电费
1	103	李芳	2 000	210
2	403	李刚	3 000	300
3	102	刘宁	4 000	100
4	401	马慧	4 500	450
5	202	宋瑞	3 600	36
6	203	孙明	4 500	54
7	402	王佳	3 500	350
8	104	王强	2 500	200
9	101	张同	5 000	50
10	201	赵红	3 000	300
11	301	周伟	3 800	380

图3

思主义经济学基本原理和国际经济、国际贸易的基本理论,掌握国际贸易的基本知识与基本技能,能在涉外经济贸易部门、外资企业及政府机构从事实际业务、管理、调研和宣传策划工作的高级专门人才。

工商管理专业的培养目标是培养具备管理、经济、法律及企业管理方面的知识和能力,能在企事业单位及政府部门从事管理以及教学、科研方面工作的工商管理学科高级专门人才。

会计学专业的培养目标是培养具备管理、经济、法律和会计学等方面知识和能力,能在企事业单位及政府部门从事会计实务以及教学、科研方面工作的工商管理学科高级专门人才。

不同专业的培养目标不同,相应其会计学课程的教学目标亦应有所区别。一方面,其他非会计专业学生的就业方向大都是企事业单位的职能部门,要求从经营与管理的角度来认识和学习会计,是会计信息的主要使用者,而不是会计信息的提供者,因此其会计学课程的教学目标应当是让学生在理解会计学的基本概念和基本理论的基础上了解会计核算的基本方法、理解会计信息的生成过程、学会解读企业的财务报表以及报表传递出的各种信息,并且利用这些会计信息做出相应的经营决策。另一方面,会计专业学生的就业方向大都是企事业单位等的会计部门,从事会计实务与管理工作,是会计记账、算账、报账及用账的专业人才,是会计信息的主要提供者,因此会计专业的教学目标就是不仅让学生熟练掌握会计核算的基本原理和方法,而且懂得会计信息生成的全部过程,为投资者、债权人、政府部门等信息使用者提供满足其需要的信息。

与以上专业不同的是,金融学专业学生的就业方向主要是金融企业,而金融企业作为一个特殊的行业,其业务内容、社会地位及作用与其他行业有明显的区别。金融机构的经营对象本身就是货币,无论是银行的存、放、汇业务,保险公司的展业与理赔业务,证券公司的股票、证券买卖与交易业务,还是信托公司的委托存贷款、债券的发行与兑付业务,始终表现为货币资金的增减变动。金融部企业在处理业务的同时,必须通过会计进行记载、核算和监督,业务处理与会计核算同步进行。因此,金融会计体现的是金融业务与会计核算的统一性,而金融专业的学生应具有处理银行、证券、投资与保险等方面业务的基本能力,这种业务处理的能力是与会计核算的能力紧密结合在一起的。

目前高等学校金融学专业的培养目标大都是这样定位的:培养具有国际化金融企业管理和金融市场实际运作理念,现代金融理论基础扎实,分析能力和创新能力强,能够适应日益激烈的国际化竞争的要求,胜任银行、证券投资、保险等金融机构及政府管理部门、企事业的工作以及教学、科研工作的德才兼备的高级专门人才。因此,满足于金融学专业培养目标的要求,金融学专业中的会计学课程的教学目标应当是要求学生系统、全面、扎实地掌握金融企业会计工作的内容以及核算、监督等的基本理论、基本方法和基本技能,掌握金融企业会计的基本核算方法和各项业务具体会计处理方法,培养学

生对金融业务进行会计处理的基本能力,以及较强的分析问题和解决问题的能力。

二、金融学专业会计学课程教学内容体系的设计

1. 课程教学内容体系设计的要求。教学过程受教学目标的指导和支配,合理明确的教学目标,会直接或间接地体现在教学内容、教学方法等教学过程的方方面面。金融学专业会计学课程教学内容体系的设计应当符合以下要求:

(1)内容要适中。“会计学基础”课程侧重于会计核算方法和会计循环,教学内容相对较少;将会计专业课程进行压缩的“会计学”课程教学内容多,难度较大,受课时限制只能蜻蜓点水;“银行会计”课程又不能全面涵盖金融行业的业务核算内容。会计学课程具有极强的综合性,金融学专业会计学课程教学内容体系的设计过于狭窄或者过于宽泛都是不科学的,应当以基本会计核算方法和各项业务的具体会计处理方法为主要内容来进行设计。

(2)突出专业针对性。“会计学基础”课程是以工业企业的资金运动和循环过程为背景来介绍基本会计核算原理和方法以及会计循环流程,“会计学”课程也多是以国民经济的其他行业部门为背景来介绍各项经济业务的会计处理,没有体现专业针对性。金融学专业会计学课程教学内容体系的设计,应当以金融企业业务内容为背景,介绍会计核算的基本原理和方法以及在金融行业企业中的筹资活动、投资活动、经营活动中的经济业务核算中的具体运用。

(3)适当加入实践教学的内容。会计学课程应用性较强,对学生的动手能力要求较高,金融学专业的会计学课程中需要加入实践性教学的内容,使学生在老师的指导下,有目的地进行实际操作、实验、实习等,可以达到将所学的金融会计理论知识转化为个人能力和素质的效果。

2. 课程内容体系的构成。根据上述要求,在设计金融学专业会计课程教学内容体系时,应当主要包括四部分内容:

(1)会计学的基本知识,包括会计的概念、特点、目标、职能,会计对象和会计要素,会计等式,会计核算的基本前提和一般原则等,在讲授这部分内容时,注意针对金融企业的特点,重点介绍银行、保险公司、证券公司等主要金融企业会计的特点以及会计核算对象会计要素的特征。

(2)会计基本核算方法和会计循环流程,包括设置会计科目和账户、借贷记账法的原理及简单运用、填制和审核会计凭证、登记账簿,会计循环的基本程序,在讲授这部分内容时,同样需要以金融企业的基本业务为背景,重点介绍银行、保险公司、证券公司等主要金融企业在设置会计科目和账户、使用会计凭证和账簿的特殊要求和具体方法,比如与其他企业不同,银行使用的会计科目数量较多、且有表内和表外科目之分,资产负债表内业务运用的是借贷记账法,表外业务运用的是单式记账法,会计凭证采用大量的单式凭证,而且可以合格的原始凭证登记入账,使用的分户账有多种类型,总账要求每日登记、每日结余等。

(3)金融企业各类具体业务的会计处理方法,包括商业银行的存贷款业务、支付结算业务、外汇业务、联行业务、金融机构往来业务等的会计核算,保险公司的原保险合同和再保险合同的核算,证券公司的证券经纪业务、自营业务和承销业务的会计核算,信托企业的委托存贷款业务和信托存贷款业务的核算,租赁公司的融资租赁和经营租赁业务的会计核算等,在讲授这部分内容时,受课时限制,要注意详略得当,重点突出介绍商业银行的业务核算,其他金融机构就其主要业务的会计核算进行介绍即可。

(4)财务报表及其分析,编制会计报表属于会计基本核算方法,但是由于会计报表是会计核算的最终结果,因此将其作为最后一部分的内容,包括资产负债表、利润表、现金流量表、所有者权益变动表的结构、编制方法,财务分析的概念、金融企业偿债能力、营运能力、获利能力分析以及财务状况的趋势分析和综合分析等,在讲授这部分内容时,注意在了解会计报表的共性的基础上,强调金融企业会计报表的特殊性,通过编制会计报表为经营者及有关方面提供其财务状况、经营成果及现金流量的会计信息,并通过会计报表的分析,为金融企业的决策提供重要依据。

三、根据课程内容特点采用多种教学方法

1. 基本概念、原理、方法等内容采用传统授课的方法。传统的授课方式是指教师在课堂上通过娴熟的教学语言、手势、表情,利用粉笔、板演、讲解的形式,对专业知识进行阐述,面对面地与学生进行交流与探讨。这种传统的授课方式即使在大力提倡与重视学生自主学习、创新思维的今天,仍然是一种重要的教学方式。课程内容中那些学生没有接触过、陌生的概念、原理和方法,比较抽象、理论性较强的教学内容,经过多年的教学实践证明,教师采用传统的授课方式按照一定逻辑顺序进行讲解的效果明显强于图文并茂、频繁切换、眼花缭乱的媒体的效果。对于金融学专业会计学课程来说,会计学基本知识的内容适合采用传统的授课方式,因为这部分内容学生刚开始接触,理论性较强、比较抽象,教师应当直接进行讲解,才能让学生在先接受必要知识的前提下进行探究和体验。

2. 会计循环及具体业务处理流程等内容采用演示教学法。会计学是一门实用性较强的课程,教学内容中涉及大量的凭证和账表,而金融企业的业务处理中涉及的凭证更多,账表更为复杂,采用演示教学法无疑可以大大提高教学效果。演示教学法可以在多媒体教室的课堂教学中进行,教师利用多媒体教学课件演示并讲解会计凭证、账簿、报表的种类、格式、填制要求的同时,准备纸质凭证、账簿和报表,发给学生,要求学生尝试填列,这样可以加深学生对会计基本核算方法的理解和掌握;也可以利用会计模拟实验室及其配备的财务软件,在演示并讲解之后,指导学生上机进行各种凭证的填制、各类账簿的登记、主要会计报表的编制等。凭证、账簿、报表是会计循环的主要环节,演示教学法能够直观形象、生动有趣地将这些知识传达给学生。同时,金融企业的各种具体业务流程中凭证

传递环节较多、核算手续较为复杂,比如商业银行支票结算业务,演示教学法通过flash流畅的动画效果,可以完整动态地展现支票的填写、支票在付款方开户行和收款方开户行之间的传递过程和处理核算手续以及同城票据交换时票据的交换过程等。

3. 实践教学的内容采用模拟教学法和社会实践。模拟教学法是将财务会计基本理论与金融企业会计实务融为一体,在会计模拟实验室营造一个金融企业的实训环境,配备模拟票据、账簿、报表、各类业务印章等实训资料,通过给出一个模拟企业的较为完整的实际经济业务的核算资料,按照金融企业会计岗位的分工,把学生划分为不同的小组,每个学生担任不同的角色完成会计业务处理,并通过轮换岗位的方式让每个学生尝试不同岗位的工作职责。模拟教学法将金融企业的业务知识、操作流程、专业技能作为实训对象,针对金融企业业务的变化,提高学生不断发现问题、解决问题的能力,增强学生的自我组织能力,培养学生的责任心和团队精神。另外,实践教学内容的完成除了采用模拟教学法外,还可以利用假期和实习期间进行实习和社会实践。

4. 根据课程内容提出不同的专题采用Seminar教学方式。Seminar是西方发达国家文科教学的基本形式,它起源于英国,流行于欧美,经过不断改造,现已为大多数国家广泛采用,我国很多高等院校也开始对这种教学方式尝试和实践。随着经济全球化和金融工具的创新,金融企业的经营风险日益突出,会计披露和防范企业风险的作用日益受到重视,体现在金融学专业的会计学课程教学中,要结合当前金融行业的发展情况,将有关会计的法律法规、金融企业管理、金融证券、财务分析等知识巧妙地融合,提出若干适合研讨的主题,采用Seminar教学方式开展教学活动。

这种教学活动通常有以下几项规范的程序:①学生根据自己的兴趣选定研讨的主题;②学生以个体或小组分工的形式,查阅文献资料或实地调研搜集相关资料,并对资料进行整理、筛选、分析、形成观点;③报告人在课堂上对该主题的研究背景、方法、内容和结论观点等陈述后,课程参与者向报告人提问,报告人要对某些内容进行解释或表达看法;④报告人或报告小组根据所提出的问题和意见,并按照学术论文写作规范的要求,将报告论文进行反复修改后最终提交。Seminar教学方式能够对学生的多项能力进行训练,但尤其侧重于学术研究能力、探究精神、交流和学术论文写作等能力和素质培养,这对于那些将要进入研究生教育阶段学习的学生来说尤为重要。

主要参考文献

1. 郭均英.基于通识教育理念的“会计学”课程教学模式创新.中国大学教学,2011;8
2. 于希文.金融会计学.大连:东北财经大学出版社,2004
3. 马启民.“Seminar”教学范式的结构、功能、特征及其对中国大学文科教学的启示.比较教育研究,2003;2