

卓越会计人才培养模式研究

程安林(教授)

(上海对外贸易学院会计学院 上海 201600)

【摘要】 本文基于国际视野,以卓越会计人才培养质量特征为基础,构建“三位一体”的卓越会计人才培养目标,“124”的卓越会计人才培养模式,“三层递进”的会计课程模式体系。“一主二翼”的会计教学方式和“12345”的会计实践教学体系,对培养具有国际视野、富有洞察力、意志力、学习力的卓越财会人才具有重要意义。

【关键词】 卓越会计人才 培养质量 模式体系

人才培养质量是学校的生命线和核心竞争力,为了巩固和提高人才培养质量,上海对外贸易学院在卓越会计人才培养质量方面做了诸多改革,并取得了良好的效果。我校2011届会计学院毕业生人数为202人,其中:签约普华永道、德勤、安永和毕马威等国际四大会计师事务所85人,占42.07%;签约中外银行及其他金融机构34人,占16.83%;赴美国、英国等知名高校留学及考取国内名校研究生读研30人,占14.85%;签约国内大型会计师事务所17人,占8.41%等。说明我校培养的卓越会计人才得到社会广泛认可,就业竞争能力和就业质量进一步提高。

一、构建“三位一体”的卓越会计人才培养目标

人才培养首先需要解决的问题是确定人才培养目标,我们围绕建设具有国际视野、洞察力、意志力、学习力的具有职业素养的创新型财会人才的培养理念,构建了“国际化、重实践、强素质”的“三位一体”卓越会计人才培养目标。

1. 国际化。在全球经济一体化的大背景下,现行会计准则的修订与实施已经明显体现出与国际会计准则接轨的特点。因此,在卓越会计人才培养中我们应定位于国际化目标,培养一批熟悉中国国情、具备国际视野和敏锐的职业判断能力、熟悉并运用国际惯例、具备国际合作能力和管理能力的高层次财会专业人才。为实现人才培养的国际化目标,我们在课程体系的设置上充分体现中外融合的特征。如我们对会计学(国际会计方向)的中级财务会计(Intermediate Accounting)、财务管理(Financial Management)、管理会计(Management Accounting)、高级财务会计(Advanced Accounting)、审计(Auditing)和财务报表分析(Financial Statement Analysis)等主干专业课程采用引进的美国原版教材,并实行教师双语授课。为进一步拓展学生的国际化视野,使其掌握国际通行会计规则,我们开设了ACCA(英国特许公认会计师公会)教改实验班,14门课程采用原版全英文最新教材,紧跟国际会计审计理论和规则的变化。

2. 重实践。会计是一门不断变化的实用技术,并强调操作的规范性,这就需要在卓越会计人才培养过程中要面

向实务,面向社会的要求,培养既有一定的经济学、管理学理论基础,又具备财会工作实践技能的财会人才。在卓越会计人才培养中,一方面我们通过在审计学(注册会计师方向)和ACCA教改实验班引入会计职业化教育课程,及时向学生传授国内外会计实务领域中的最新知识。另一方面通过实验室建设的实验教学、SAP实训教学,以及案例教学等实践教学提高学生整体的操作能力。

3. 强素质。会计职业道德是规范会计行为的基础,是实现会计目标的重要保证,是会计从业人员的立身之本。在向学生传授会计理论与专业技能知识、提高其会计执业能力的同时,加强学生“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务”的会计职业道德培养。通过借鉴国外先进的课程体系以及实务工作单位的联合培养,构建包括职业道德、战略视野与全局意识、执业能力、革新与创新能力的课程体系和培养模式,从宏观角度培养学生的战略视野、全局意识、组织协调能力、革新创新能力。

二、构建实施“124”卓越会计人才培养模式

我们以卓越会计人才培养目标为导向,构建并实施了“124”卓越会计人才培养模式,实现具有国际视野、洞察力、意志力、学习力的具有职业道德素养的卓越会计人才。

“124”卓越会计人才培养模式为:大学的第一年学生统一学习公共基础课和专业基础课,为体现学院人才培养特色,在第二年开始专业课学习时,学院面向学生开展ACCA教学项目。学生可通过自愿报名、学院择优选拔的形式进入该教学项目班学习。该教学项目班对ACCA考试的14门核心课程,均采用国际同步最新的英文原版教材,实施双语或全英语教学,课程参加ACCA全球统一考试(英语试卷),课程考核合格者可以获得“国际会计师”资格证书,并成为ACCA会员。在会计学主干专业课程采用美国原版教材并实行教师的双语授课;在审计学主干专业课程采用中国注册会计师执业资格考试教材。

为推动学院卓越会计人才培养的国际化进程,学院开展与国外大学合作开展“3+1”项目,为学生提供到国外学习的

机会。“3+1”项目是在学分互认基础上进行的课程交流项目,学生在完成我校3年本科课程后,经本人申请和学校公开选拔,自第四学年开始赴国外大学进行为期一学年的课程学习,在交流结束时取得相应学分者,可同时获取上海对外贸易学院的毕业证书与学位证书以及国外大学的学位证书。2009年学院与英国爱丁堡龙比亚大学商学院已合作开展“3+1”项目,在培养国际化卓越会计人才方面取得了良好的效果。

三、建立“三层递进”卓越会计人才培养的课程模式体系

课程体系设置是人才培养中的关键环节,要实现人才培养目标,需要加强课程体系设置的改革,在课程设置上突出针对性和系统性,在课程内容上突出科学性和实用性,在课程形式上突出多样性和适应性。使课程体系设置紧跟社会发展和本专业领域的最新研究成果和学术前沿,具有一定的前瞻性、适应性、科学性,为此,我们构建了以能力为核心的“三层递进”卓越会计人才培养的课程目标模式体系:基本能力→职业能力→创新能力,递进式的提高学生的能力培养目标。

1. 卓越会计人才“基本能力”培养的会计课程体系设置。通过向学生展示人文、艺术、社会科学、自然科学和工程技术等领域知识及其演化,对学生进行礼仪、表达、组织、沟通、团队合作、技能拓展等方面的训练,引导学生形成正确的科学观、人生观和荣辱观,培养科学、诚信、求真、务实等道德品德,提升学生的思考能力、沟通能力、判断能力和辨别能力,培养其成为合格人才的道德素质。

因此,我们对卓越会计人才基本能力培养的课程体系从两个方面进行了设置:一是构建以科学教育为核心的课程模块教学内容。一个优秀的卓越会计人才,除需要掌握会计的基础知识和基本技能外,还应对会计数据进行科学分析,创造性的应用会计信息参与单位管理部门相关预测及决策,因此,我们以科学教育为核心构建课程模块教学内容,设置数理统计、计量学等自然科学和工程技术等领域的课程体系。二是构建以品德教育为核心的课程模块教学内容。考虑到财会人员除在单位内部做好本职工作外,还与银行、税务、财政等行业或业务主管部门频繁交往,财会人员的沟通能力和个人魅力在很大程度上代表和影响了企业形象,因此,我们以品德教育为核心构建课程模块教学内容,设置会计职业道德学、思想修养学等人文、艺术、社会科学领域的课程体系。

2. 卓越会计人才“职业能力”培养的会计课程体系设置。一是构建以职业资格认证为核心的课程模块教学内容。会计职业资格认证是卓越会计人才是否具有较高胜任能力的重要标准之一,因此,我们秉承国内本科学历教育与国内或国际职业资格认证相结合的课程设计理念,将中国注册会计师和国际注册会计师执业资格考试教材嵌入人才培养方案和课程体系,力求将教学要求、岗位规范和职业资格标准融为一体。二是构建以实践能力为核心的课程模块教学内容。会计工作是一个实践性很强的工作,而动手能力的培养需要在实践教学环节中实现,实践教学可以加深学生对课本知识的理解和对实践对象的认识,使知识与能力、理论与实践得到和谐的统一。因此,我们在修订培养方案时,除加强实践实验课程外,还

增加了会计相关专业课程的课内实践课时。

3. 卓越会计人才“创新能力”培养的会计课程体系设置。创新是人类社会发展与进步的永恒主题与原动力,创新始于观察,源于问题,基于想象。创新源于创造性问题,而创造性问题的提出则来源于创造性思维,这是素质教育的基础。我们对卓越会计人才创新能力培养的课程体系从两个方面进行了设置:一是构建开放性的创新课程体系,以“文理渗透”、“学科交融”为原则,课程及内容面向社会和国际开放,满足社会需要和借鉴国际先进课程体系,采取问题式、讨论式、研究性的教学方法,增强学生的独立思考和发散思维,培养创新精神。二是构建实践性的创新活动,以各种会计学科及会计案例分析大赛、科研训练计划、创业创新科研基金等方式推动会计学生创业技能、创新意识与创新能力的培养,增强会计学生的社会适应性和竞争力。

在构建“三层递进”课程目标模式体系时,我们将每一类课程体系的课程分解为基础型、拓展型、探究型的“三类课程结构”,将课程内容有机调适和整合,使课程资源相辅相成。基础型课程为拓展型课程提供资源、拓展型课程为基础型课程补充外延,探究型课程是基础型课程、拓展型课程的延伸和发展,从而有效地促进卓越会计人才能力的“三层递进”。

四、建立“一主二翼”卓越会计人才培养的教学方式

传统教育强调教,而非学。其实,教育的目的是学,而不是教,教师的责任是给学生提供一种学习环境,教学生如何学习,教学过程应是师生之间“双向互动”、“教学相长”的过程。为此,我们构建了“教、学、做”的“一主二翼”的会计教学方式,并搭建与之相适应的教学平台。

“教、学、做”的“一主二翼”会计教学方式是:以学生的“学”为主体(中心),以教师的“教”与师生的“做”为二翼。以学生“学”为主体,就是要从学生学习的需要出发,以学生学习的有效性为导向,重点解决学生“学什么”、“如何学”、“学习效果”等问题,强调学生的主体性,给学生自主发展的空间,使学生以积极的情感、态度、价值观主动地去学习,从而有效提高学生学习的主动性。教师在“教”的过程中“教什么”、“怎么教”的问题应根据学生“学什么”、“如何学”、“学习效果”等问题来确定。为提高学生的学习效果,让学生满怀信心、积极进取地学习,教师在教学过程应根据学生的实际需求有针对性地加以指导。为增强学生素质,培养学生发散性思维和创新能力,教师应采用启发式、研究性等教学方法,并将“传授知识”为主的教学方式变为“传授学习方法”为主的教学方式,让学生逐渐养成自我学习与不断更新知识的习惯和能力。只有这样,学生才能学会学习及具备获取知识的能力,才能全面发展和可持续发展。

为培养科学技能与人文精神完美结合的卓越会计人才,教师应不断加强自身的素质,不断吸收和整合会计学理论与实践的新思想、新观点,才能成为学生全面发展过程中的“一位引领者”。

“做”包括两个方面:教师的“做”和学生的“做”。教师的“做”是以培养学生“做”的能力为导向,为改变教师缺乏实践

信息管理导向的会计信息系统课程设计

阳 杰(博士) 应里孟

(温州大学城市学院 浙江温州 325035)

【摘要】目前会计信息系统(AIS)课程设计存在信息技术、模拟会计、业务流程三种导向,但这三种导向都无法形成 AIS 课程的特色价值。本文认为以信息管理为导向设计 AIS 课程内容,综合了这三种导向,并有所提升,这有助于发挥会计的核心优势,更好地满足我国会计信息化人才的培养要求。

【关键词】会计信息系统 信息管理 会计教学

一、会计信息系统课程设计的三种导向评析

1. 信息技术导向。这种导向的 AIS 课程,内容偏重 AIS 系统的技术方面,目的是让学生在会计工作中能够打开 AIS 这个“黑箱”,洞悉其中的技术问题,真正成为既精通 IT,又熟悉会计的复合型人才。在会计电算化发展的初期,AIS 课程主要采用的就是这种导向,课程内容是运用某种程序设计语言来设计会计核算系统。随着企业信息化程度的提高,AIS 在企业中的边界不断拓展,会计人员需要掌握的 IT 知识不能仅局限在程序编写方面,而是要关注广泛的 IT 和信息系统管理领域。一些专业团体也开始为会计人员的 IT 教育提供这方面的指导。美国一些著名的商学院(例如本特利大学)是通过专门设置 AIS 方向来开设相关课程,并以技术类课程为主,会计专业课程为辅,但依然未能完全覆盖这些机构所提出的 IT 教学内容的要求。在我国,采用 IT 导向的高校越来越少,仅有少数

工科类院校,以及一些以计算机学科背景为主的 AIS 教学团队的高校还在采用。这种导向的难点在于如何将 IT 与会计内容有机结合,否则很容易陷入教学中去会计化的误区。而且,IT 发展日新月异,要求教材内容能够与时俱进,这给教材的编写者和任课教师带来了很大的挑战。

2. 模拟会计导向。模拟会计导向是一种传统的会计电算化教学模式,它并不会在 AIS 中讲授 IT 细节,而是通过选用一种普及程度较高的 AIS 或 ERP 作为教学软件。这些软件并未改变传统的会计工作流程,会计业务的输入依然是以会计分录的形式,系统输出的结果还是传统的账簿和报表,唯一改变的是会计业务的实时加工处理。学生因此也直观地感受到了会计电算化的优势。虽然我国已经从会计电算化过渡到了会计信息化阶段,教学用会计软件也实现了从会计核算软件向 ERP 软件的转换,但国内用于 AIS 教学的教材大多数还是

的状况,可以采取教师到企业进行挂职、顶岗、培训、调查等方式进行专业实践锻炼,或采取教师的双聘机制,通过对学生进行体验式教学以提高学生的实践能力;学生的“做”是以教师的“教”和学生的“学”为基础。这种采用教师边讲边做,学生边学边练的“教、学、做”的“一主二翼”会计教学方式,可以实现教学资源的“动态生成”和教学过程的“互动性”,从而有效地提高教师的教学质量和学生的学习能力。

五、构建“12345”卓越会计人才培养的实践教学体系

我们对会计学专业人才市场需求进行调研,分析了会计工作岗位对卓越会计人才实践能力的要求,研究了会计专业学生必须具备的实践能力。调查结果显示,用人单位和毕业生都认为实践操作能力对会计工作有重要作用,而实践操作能力的培养需要在实践教学环节中实现,实践教学可以加深学生对课本知识的理解和对实践对象的认识,使知识与能力、基础与专业、理论与实践得到和谐统一。由于实践具有情境性和复杂性,我们根据教学侧重点的不同,构建了以市场需求为导向的“12345”会计实践教学体系。

“12345”会计实践教学体系的具体内容如下:“1”即“一

个中心”,以会计创新应用能力为中心。“2”即“两个基本点”,指会计手工处理能力训练和会计数据处理能力训练。“3”是“三个阶段”,指会计基础技能训练、会计岗位虚拟训练和综合会计技能训练,“4”是“四个层次”,指课程实践教学、项目实践教学、行业实践教学和创新创业实践教学;“5”是“五个模块”,指实验室模拟仿真试验模块、校外实训基地实训模块、产学研相结合探究性实验模块、学期(阶段性)社会实践模块和毕业综合实习模块。

【注】本文系 2012 年上海市本科重点教学改革项目阶段性成果。

主要参考文献

1. 王红梅,刘熙宝,刘晴晴.高等院校会计专业人才培养的思考.教育理论与实践,2010;12
2. 蔡先金.和合教育理念与模式.光明日报,2009-03-29
3. 蒋胜勇等.地方院校应用性人才培养方案构建的实践探索.中国大学教育,2010;10
4. 汪大勇.地方高校怎样培养创新人才.光明日报,2009-10-21