

# 经管类非会计学专业财务课程的整合优化

桂良军(教授) 吴丽梅 吕洪雁

(山东工商学院会计学院 山东烟台 264005)

**【摘要】** 随着经济的发展,社会对经管类非会计学本科专业学生的财务知识的要求越来越高。本文结合山东省高等学校精品课程群的申报经验,在分析了经管类非会计学本科专业学生的知识结构要求的基础上,提出整合优化现有的课程内容体系,优化师资队伍,改善网络资源 and 实践条件,已取得了初步成效。

**【关键词】** 非会计学本科专业 财务系列课程 课程群整合优化

随着经济的发展,社会对经管类非会计学本科专业学生的财务知识的要求越来越高,不仅要求他们能够阅读会计报告,了解会计信息生成的程序和方法,正确地获取、利用、分析会计信息,还要求其了解贯穿于企业一切经济活动之中的资金运动,包括筹资、投资和分配等财务管理知识。同时要求学生能结合企业所处的宏观经济和行业环境,透视会计信息的真实性,分析企业各项财务能力,从而对企业的未来发展前景做出预测。笔者借助于2012年山东省高等学校精品课程群的申报体会,探讨我校经管类非会计学本科专业财务系列课程群的整合和优化。

## 一、经管类非会计学专业财务课程的整合优化思路

在我校经管类非会计学本科专业中,有工商管理、人力资源管理、市场营销、旅游管理、物流管理、酒店管理、管理科学、

物业管理、金融学、财政学、经济学、国际商务、保险学等18个本科专业开设财务系列课程,属于专业基础课,具体包括《会计学》、《财务管理》、《财务分析》三门课程。该系列课程的整合优化思路为统筹规划、融合设计、体系完整、相对独立。

《会计学》、《财务管理》、《财务分析》系列课程是在《会计学》、《财务管理》两门校级精品课程基础上,由会计学院优秀的教师组成的教学团队联合建设的,系列课程以会计学省级重点学科为依托、会计学省级特色专业为支撑、会计学专业省级教学团队为中坚,将系列课程建设成为一个相互联系,相互渗透的有机整体。系列课程打破了课程间壁垒,优化了课程体系。从课程群的整体角度看,各门课程基本内容相互贯通、规划综合并形成了有机的整体。但从各门课程角度上看,《会计学》、《财务管理》、《财务分析》之间的内容纵向有传承关系,横

续表

四、汇报与评价成果	1、教师工作	1、学生形成书面报告。书面报告可以采用传统的纸质报告形式,也可鼓励学生采用多媒体的形式,这样可以配备相关图片资料,展示起来更为直观。例如单式簿记下的会计凭证变迁就可以配备从春秋时代最早的竹片“券书”开始至明清时代的“帖”、“状”等图片。 2、组织小组间进行交流。各小组进行结论阐述,并回答问题。 3、教师评价。教师依据研究成果,从认识水平与科研能力、团队协作能力、口头汇报交流与问题回答能力等方面予以评价给分。 4、教师归纳观点并点评。 【备注】:教师应对学生在研究过程中表现出来的创新思路、方法和经验予以肯定,并提倡小组间相互学习。
	(1)组织学生进行专题研究成果陈述,并评定成绩。 (2)提炼各组观点,并进行点评,指出各组专题研究优点和不足的地方。	
	2、学生工作	
	(1)统一小组观点,并形成研究报告。 (2)陈述报告,回答教师和其他同学提出的相关问题。	

## 四、结束语

从教学实践中可以看出,在《会计史》课程教学中采用专题研究教学方法,可以避免传统的以“讲授”为主的教学方法带给学生的疲惫感,使学生对知识的索求、问题的探究变被动为主动,这对于培养学生的科研能力和创新思维有着重要意义。

从全局来看,采用专题研究教学方法无疑会改善《会计史》课程教学面临的部分困境,可是如何在实践中更科学地采用这种方法,需要我们共同努力,在今后的教学过程中进一步探索与改进。

## 主要参考文献

1. 王建忠. 会计发展史. 大连: 东北财经大学出版社, 2007
2. 李秉德. 李秉德文集. 北京: 教育科学出版社, 2005
3. Bonner S. E.. Choosing Teaching Methods Based on Learning Objectives: an Integrative Framework. Issues in Accounting Education, 1999; 14
4. 马忠. 课程专题研究教学方法及其在会计专业教学中的实施. 北方交通大学学报(社会科学版), 2003; 2
5. 毕岚, 杨茂田. 专题研究活动中教师全程指导策略. 南京邮电大学学报(社会科学版), 2008; 1

向有内在联系,每门课程又自成体系。

## 二、经管类非会计专业财务课程群整合优化的条件

1. 以会计学省级重点学科为依托。会计学学科是我校较早设立的学科之一,1999年被确定为校级重点建设学科,2006年与企业管理学科一起申报并被批准为山东省重点建设学科,2009年被确定为山东工商学院校级强化建设学科,2011年获批山东省“十二五”重点建设学科。

2. 以会计学省级特色专业为支撑。会计学专业2003年被评为山东工商学院校级优秀专业,2009年被评为山东工商学院校级品牌专业,2010年被评为山东省特色专业。

3. 以会计学专业省级教学团队为中坚。会计学专业教学团队,2008年获批山东工商学院校级教学团队,2011年被评为山东省省级教学团队。抽取了精干的教学人员参加经管类非会计学本科专业财务系列课程的教学。

4. 以《会计学》和《财务管理》两门校级精品课程为基础。在 two 门校级精品课程基础上,通过调整结构、整合内容、补充完善,形成了“经管类非会计学本科专业财务系列课程群”。

## 三、经管类非会计专业财务课程的整合优化

1. 课程内容的整合优化:各门课程相互渗透、互为融合。《会计学》课程重点介绍会计学的基本理论和会计核算业务处理方法,注重会计信息的生成和应用,使得经管类学生树立会计信息观念,了解工商税务和企业内部控制相关的知识,能解读和分析相关财务报表。《会计学》课程的特色:①增加了《公司法》、工商税务和企业内控相关知识;②注重实践和案例教学,在教学中设计手工簿记、仿真模拟及课程实习的立体实践教学体系,三者相互补充,取得了很好的教学效果。其教学内容如图1所示。

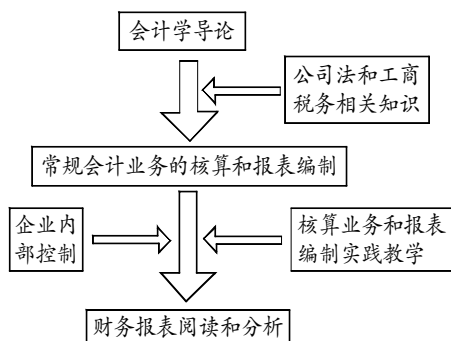


图1 《会计学》课程教学内容

《财务管理》课程重点介绍了企业资金的流转、管理、分配等问题,使学生掌握财务管理的一些基本知识和技能,借助于管理学方法和思想,合理配置企业有限的资源,进而加强企业的管理。

财务管理课程特色:①理论教学、案例教学、专题教学相结合,将案例教学融入理论教学和专题教学中。②ERP沙盘仿真模拟实验教学,学生参与度高。其中,与参加企业财务管理实践活动极为相似,很好地实施完全能达到实地实习的效果。在ERP实验教学中,让学生直接利用ERP企业管理软件对仿真企业的全部生产经营活动进行全面控制和

管理,将模拟企业生产经营活动的全部经济业务融为一体,实现动态管理、实时控制,实现财务与业务一体化,实现企业资源(资金流、物流、人才流和信息流)的有效配置与协调,整个实验从财务角度透视了仿真企业的整体运营过程。其教学内容如图2所示。

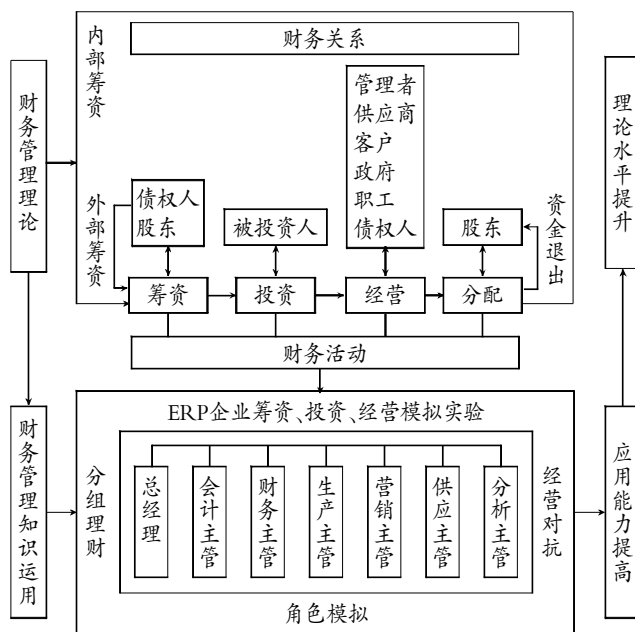


图2 《财务管理》课程教学内容

《财务分析》课程以会计核算和报表资料及其他相关资料为依据,采用一系列专门的分析技术和方法,对企业财务状况和经营成果进行评价和剖析,为企业的利益相关者了解企业过去、评价企业现状、预测企业未来从而做出正确决策提供准确信息和依据。

《财务分析》课程的特色:①组构建了三维一体的财务分析课程内容体系,即通过理论教学、案例教学和实验教学三个维度展开教学。其中以理论教学为主线,辅之以案例教学和实验教学,三个维度有机联系,保证教学目标的实现。②在教学方法上,尝试采用情景模拟教学法。情景模拟教学法是案例教学法的延伸,在假设的情景中要求学生设计出逼真的场景,其中有人物、有情节、有矛盾冲突、有疑难问题等,学生要根据情景分别担任不同的角色,把自己置身于模拟的情景中去,按照自己所扮演的角色的要求提出观点。其教学内容如图3所示。

会计信息是财务管理的基础,是企业进行预测、决策、实施战略管理的依据。企业长短期借贷的筹资决策,公司资源最优配置的投资决策,控制生产成本和间接费用的生产决策,市场开拓与产品促销的市场决策,以及有效设计薪酬期权的人事决策等,都与企业财务管理及会计数据信息密切联系。财务分析的依据是会计信息的载体——会计报告,包括资产负债表、利润表和现金流量表等会计报表和附注,这些报表的生成都是会计学课程讲述的内容。

因此,《会计学》、《财务管理》和《财务分析》三门课程之间有着密切联系,内容相互渗透,互为融合,其关系如图4。

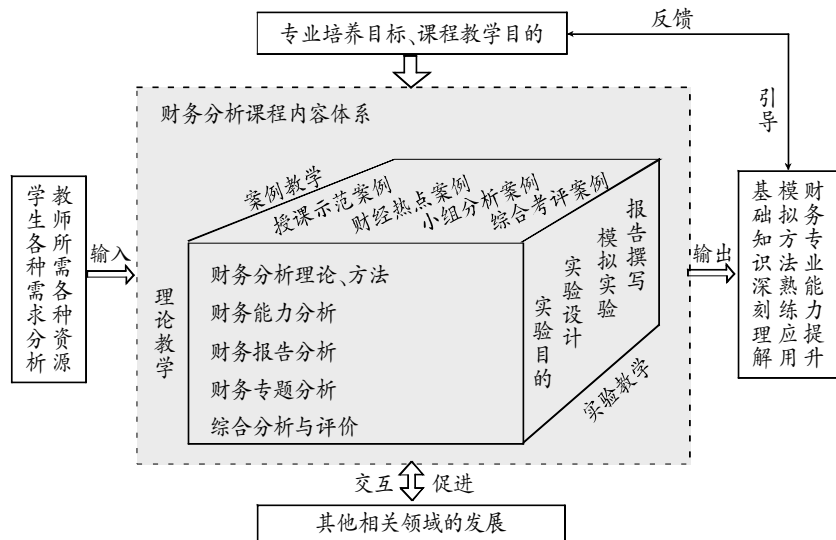


图3 财务分析课程内容框架体系

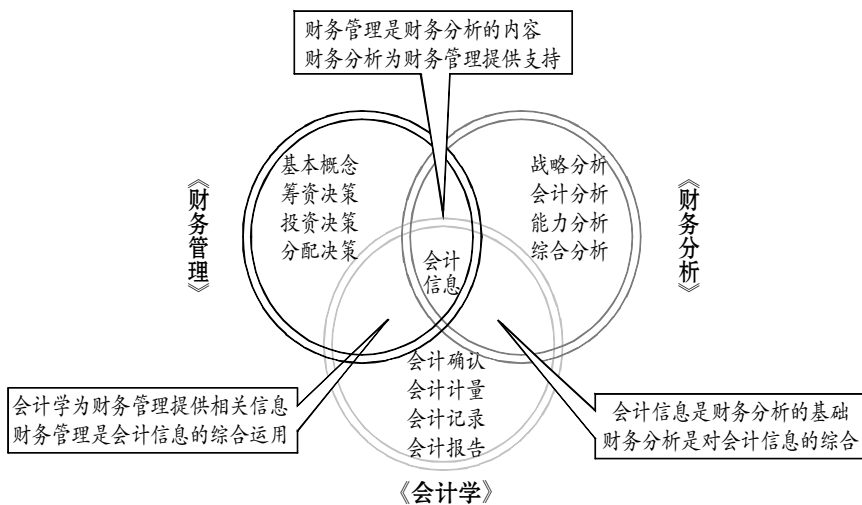


图4 《会计学》、《财务管理》、《财务分析》课程关系图

2. 网络资源的整合优化:均为网络课程,网络资源共享。《会计学》、《财务管理》、《财务分析》课程群的教学不再局限于“黑板+课件”的课堂讲授模式,我们利用学校采购的Black Board网络教学平台作为课程群网络辅助教学环境,面向全校师生提供了学习的相关资源(包括多媒体课件、章节自测题、考试样题、实验资料、会计法规、实验大纲、实验指导书、实验教案、实验录像等),资料齐全并能有效共享。同时该网站提供师生互动平台,加强了师生间的交流,便于教师答疑和布置批改作业,便于学生提问以及与教师的讨论。各网络课程自建成以来运行状况良好,内容更新及时,功能日益完善,为课程的教与学提供了丰富的资源空间和便利。各课程网站提供了主讲教师的教学录像,课程组计划在2013年底将全部课程录像上网,以方便学生课后或远程学习。

《会计学》、《财务管理》、《财务分析》课程之间均建立了相互链接,可以很方便地从一个课程调到另一课程学习。其内容如下页图5所示。

3. 实践条件的整合优化:实践教学独具特色、相互衔接。

(1)稳定的实习基地。实习基地建设,是进行实践教学的根本保障,实习基地可以保证实践教学的质量,加强实践实习基地的建设,已成为课程实践教学中的重要内容。自2000年至今,我校已经建立了烟台张裕集团有限公司、烟台东方电子集团有限公司、烟台杰瑞石油服务集团公司、烟台华彬会计师事务所等10个稳定的实践教学基地。

(2)优越的实践教学条件。依托山东工商学院商学实验中心良好的硬件措施,我校购入了相关的教学软件,使学生进入仿真环境,模拟企业业务进行仿真训练。在商学实验中心设有ERP沙盘实训室,配置了企业竞争沙盘推演系统,学生可在此组成模拟公司进行博弈,在不同专业的融合中更好发挥优势、锻炼能力。ERP软件实验室配备了金蝶ERP软件、用友ERP软件等国内极具影响力的经济与管理综合模拟系统,包括综合性的实验和实习。创业实训室还配备了生产管理实训、工商管理创业实训等多套实训软件。

(3)实验材料丰富、实验内容紧密相连。我们针对《会计学》课程实验教学编写了会计实验指导手册,设计了一个企业的70多项经济业务,反映了从原始凭证的填制到会计报表编制的

整个会计处理流程。《财务管理》的实验则是模拟动态的企业,在竞争激烈的市场上,连续模拟经营6年,筹资、投资、经营、营销等多环节在企业模拟经营活动中得到应用,《财务管理》实验中每年的经营成果、资产负债的核算和报表的编制需要有《会计学》实验的承继和应用。《财务管理》实验中,软件会自动储存每年的实际经营结果,《财务分析》实验就有了素材和依据。对《财务分析》课程实践教学,还可以利用大量的上市公司网上资源作为实践资源,选择一家上市公司为分析对象进行上机实验。所以,《会计学》、《财务管理》、《财务分析》的实验既是独立的,又是前后承继、有机联系的。

#### 四、经管类非会计学专业财务课程群整合优化效果

通过对《会计学》、《财务管理》、《财务分析》课程进行整合优化,我们取得了明显的教学效果。

1. 学生们的综合能力、应用能力得到大幅度提升。《会计学》、《财务管理》、《财务分析》是在调整结构、整合内容的统筹设计基础上,形成了“经管类非会计学专业财务系列课程群”。

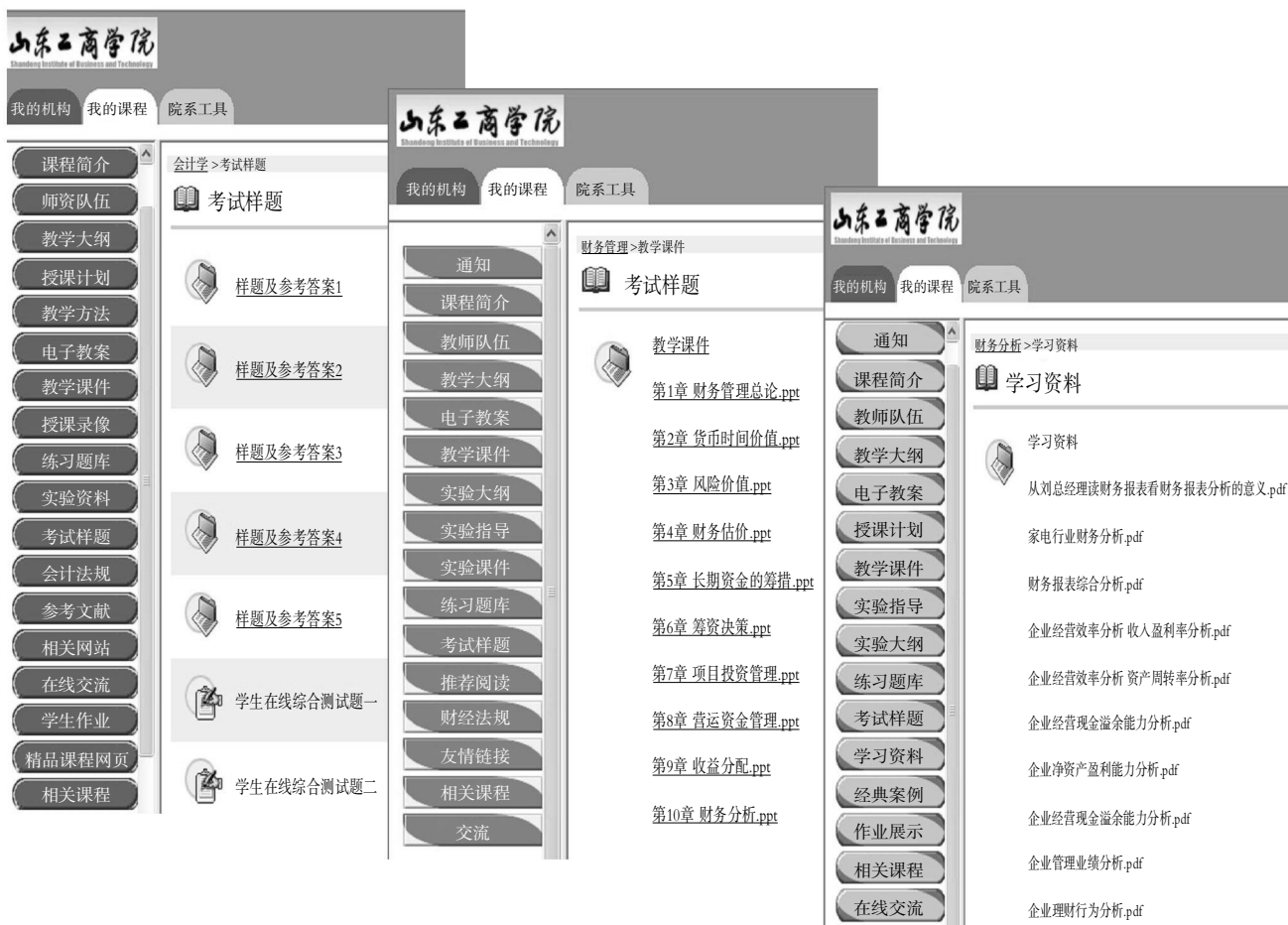


图5 《会计学》、《财务管理》、《财务分析》课程网络资源

三门课程联合建设,把相关内容做了大量的综合和相互渗透,教学上的综合设计也能够促进学生分析问题、解决问题的综合能力的提高。同时,理论教学与实验教学的合理安排,培养了学生的创新能力,提高了学生的应用能力。通过联合课程教学方案的实施,可以把学生们培养成在各自的专业领域里懂财务、会分析的人才,使得其对企业 and 专业的理解能力更强。

2. 改善经管类非会计学专业财务系列课程群的教学效果。通过联合建设,无论在教学资源、教学内容、师资力量等方面都有利于提高财务系列课程的教学效果,学生在学习过程中,积极性、主动性增强了,兴趣更加浓厚。三门课程通过联合强化了实验教学环节,开设了不同层次、前后衔接、紧密相连的实验项目,能促进掌握系统的财务系列相关知识。

3. 团队的教师形成了新的教学和教研理念。在课程联合建设过程中,三个团队的教师不断探求三门课程之间的结合点,更加明确了教学方向,对《会计学》、《财务管理》、《财务分析》做到更有效的衔接,并配合各专业的培养目标,在课程群的教学实现分专业施教。教师们的教学改革积极性空前高涨,教师之间的研讨、交流、协作活动增加,为教师们在教学、科研、技术开发等多个领域打开了更多的通道。

4. 更能体现专业优势,提高学生专业的适应能力。本课程群建设依托经管类的各个学院,课程受益专业包括市场

营销、工商管理、财政学、金融学、统计学、旅游管理等十多个专业。在实践中,每个组织都有其专门的会计、财务管理、财务分析活动,同一行业、同一类岗位又有其共通性。基于此,课程组在教学内容方面进行了专门的设计,如物业会计、财务管理及分析,旅游会计、财务管理及分析;金融会计、财务管理及分析;项目会计、财务管理及分析等等。这就使得非会计学专业的经管类学生更容易理解和学习财务系列课程。

同时,财务系列课程群的教学安排紧密结合相关专业的特点,根据各专业人才培养目标和培养模式的要求,找出三门课程在内容和结构上的内在联系,开展与专业紧密相联的会计、财务和分析的教学设计,通过财务会计这一线索把经管类各专业的主体流程串联起来,从整体性和系统性方面更能突出专业特色。

【注】本文系山东工商学院2011年教学研究项目“我校非会计学专业《会计学》课程实验教学模式探索”(编号:G0700)的阶段性研究成果。

#### 主要参考文献

1. 金燕. 优化非会计专业财务会计课程的教学内容与方  
法. 浙江树人大学学报(人文社会科学版), 2009; 5
2. 周英. 经管类非会计专业《会计学》课程建设与改革研究. 常熟理工学院学报, 2011; 6