

# 专题研究方法在《会计史》课程中的应用

马锦 李爱琴(教授)

(西藏民族学院财经学院 陕西咸阳 712082)

**【摘要】**《会计史》课程是会计学本科的专业课程之一,其重要性不言而喻。但是其作为一门研究性课程,在实际的教学过程中却面临着许多困境。针对目前《会计史》课程教学面临的困境,本文尝试将专题研究方法引入课程教学,并从明确教学目标、选择研究课题、制定实施研究方案和汇报、评价研究成果四个阶段阐述应用专题研究教学方法的具体实施过程。

**【关键词】** 会计史 专题研究 教学方法

《会计史》课程是以研究中外会计发展历史为主体,同时兼顾会计史料学(辅助学科)、会计史方法学和会计史学史的学科,既是一门历史科学,又是一门会计科学,它和会计理论、会计实务应用一样都是会计学的重要组成部分。

自上世纪80年代各大高校相继为会计学专业开设《会计史》课程以来,会计史的课程教学日益受到学者们的重视。但是由于《会计史》属于会计专业范围内的研究性课程,许多高校将其设置为本科阶段专业考查课,各校在课程教学方法、水平等方面存在很大差距,因此在实际的授课环节,《会计史》课程的教学往往得不到教师和学生的重视。事实上,每一个重要的会计理论、实务问题的研究和推进,都无法脱离对会计发展历史的研究、反思和论证,因此如何改善《会计史》课程的教学效果及提高教师和学生的重视就显得尤为重要了。

## 一、《会计史》课程教学面临的困境

《会计史》学科不同于其他的会计课程,也不同于一般的史学研究,它是一门新兴的交叉学科,其学科体系尚且不够完整,内容方面具有不确定性,研究的方法也是多种多样。受这些课程特点影响,教师和学生往往对于《会计史》课程教学在教学内容、教学方法、教学环节设置等方面存在一系列困惑。

**1. 教学内容设置不规范。**由于开设时间相对其他会计应用性课程较晚,目前我国《会计史》这门课程还没有形成完整、科学的学科体系。著名会计史研究学者王建忠也指出,“目前的会计史学研究及其成果仅属于完整意义上会计史学研究的部分内容,距会计史学的体系化建设还存在着相当大的距离。”基于这些原因,教师往往在进行《会计史》课程教学时,难以形成相对统一、标准、科学的教学大纲,进而导致不同的教师在教学内容、教学重点上存在很大差异。

另外,《会计史》课程内容丰富,不仅涉及中外会计发展,还涉及相关的会计史料、审计方面的内容。而各校通常设置此课程课时较少,教师对教学内容、教学重点的选择上多数从自身的认识出发进行取舍,这也是导致《会计史》课程教学内容五花八门、深浅不一的原因了。

**2. 教学方法单一。**采用多样的教学方法,会提高学生的

学习兴趣,保障教学效果。我国著名教育家李秉德教授将教学方法进行了如下分类:包括讲授法、演示法、练习法、陶冶法、探究法五类。在《会计史》课程的教学中,教师一般会采用讲授法,将中外会计发展的历程、重要的史料和相关的研究方法进行阐述,同时配合以演示法,诸如展示相关图片资料以加深学生的理解,而对于练习法、陶冶法和探究法很少涉及。在以讲授为主的教学程序设计中,学生总是处于被动接受的状态,缺乏主动求知探索的动机与欲望,而这样的教学有违《会计史》课程的“研究性”定位。

**3. 缺乏统一的教学评价标准。**教育学家一般将教学评价分为两个核心环节:一是对教师教学工作的评价,二是对学生学习效果的评价,即考试与测验。《会计史》课程不仅要求教师具有严谨的会计、审计知识体系,而且还需采用多种方法对相关的历史、史料、文献进行研究,这对于许多未经过会计史专业培训的教师来讲是一个障碍。许多教师在走向《会计史》课程教学岗位后,短时间仍未对课程有总体的把握,教学过程也只能是照本宣科、毫无生趣。因而各高校在对《会计史》课程专业教师的能力水平、授课效果等进行评价时,也会考虑自身师资情况,标准参差不齐。

同时,由于《会计史》课程倾向于研究的特性,应用性相对其他会计专业课程差,在对学生学习效果进行评价时一般的做法是采取课程论文形式进行。课程论文不同于考试和测验,学生即使在不花费足够时间、不深入思考的情况下,完成也较轻松。这样无法激发学生的学习兴趣。

## 二、《会计史》课程教学的新思路——专题研究模式

《会计史》课程的教学面对教学理论、教学技术和教学体系层面的困境,应该如何应对挑战,这成为目前任课教师所要思考的主要问题。

为了解决这些问题,笔者结合自身对《会计史》课程教学的体会,认为可以通过尝试引入新的教学方法来改进。具体来说就是应用专题研究教学方法,提高《会计史》课程的教学效果,在教学评价标准上达到统一的认识,进而推动《会计史》研究的发展。

1. 专题研究教学方法及其优势。会计课堂教学方法有很多,如 Bonner 通过研究将会计教学方法分为课堂讲解、案例分析、模拟练习及专题研究等 13 种。其中,专题研究教学方法是在运用专业课程其他教学方法的基础上,以从课程中提炼出的关键性、综合性问题为主题,利用开放性资源环境,结合实际情况,由学生在教师的指导下自主进行分析和研究的过程。

专题研究教学方法可以避免传统的以教材为主教学模式的很多缺点,其在知识体系的前瞻性、开放性方面都有很大优势。采用专题研究教学方法,优势主要是在传统教学体系的基础上,引入该领域的前沿研究问题,并从多角度、多方位形成思路与结论。同时,专题教学是以问题为导向的,可以调动学生积极参与问题讨论、自主学习、互相协作的氛围,提高学生的综合能力,从而更好地达到教学效果。

2. 《会计史》课程教学引入专题研究的必要性。研究性课程的开设是为了提高学生主动探究、学习的能力。在会计学专业课程中,《会计史》课程是少数的研究性课程之一,开设目的

是在学生学习了其他会计专业课程、掌握了会计基本理论和方法之后,提供给会计专业学生和会计爱好者以纵向了解会计学发展历程的资料。针对《会计史》这样的研究性课程,采用讲授、演示、实验等方法往往无法激发学生的研究兴趣,使得学生对于问题的认识仅停留在教师的授课阐述层面,无法达到研究性课程开设的目的。而以引导探究为主的方法,如专题研究法相对可以取得好的教学效果,达到使学生了解会计发展史、研究现状、发展方向等目的,这些在笔者的教学实践中也得到了印证。

### 三、专题研究方法在《会计史》课程教学中的实施程序

整个《会计史》课程教学专题研究活动可以划分为四个环节加以开展:明确教学目标、选择研究课题、制定与实施研究方案、汇报与评价研究成果。

下面笔者以教学中所采用的具体专题——我国单式簿记产生与发展的历史进程为例,说明在《会计史》课程教学中专题研究的实施过程。

《会计史》课程教学中专题研究实施过程

阶段	专题研究一般程序介绍	“我国单式簿记产生与发展”专题研究教学方法实施过程
一、明确教学目标	1、教师工作 教师明确本课程专题研究要处理、解决的问题有哪些,针对这些问题确定教学目标,并依据教学大纲确定具体专题研究内容。在教学过程中,教师细化这些目标来开展专题研究教学。	《会计史》课程专题研究教学目标有: 1、建立探究的学习模式,提高学生对于会计史相关问题分析、解决的能力。 2、通过教师的引导,增强学生对会计史课程兴趣,培养其主动学习的意识。 3、通过开放式的专题研究,提高学生的沟通、合作的能力。 【备注】:教师应在此阶段将专题研究目的意义、研究方法、研究程序等相关知识内容介绍给学生。
	2、学生工作 学生在教师的引导下,了解专题研究的教學模式、本课程专题研究的目的和意义、专题研究的过程和最终的考评。	
二、选择研究课题	1、教师工作 (1)专题整理:教师根据课程教学内容和特点,将研究问题整理为若干个专题,并根据由浅及深进行专题研究先后排序。 (2)专题介绍:介绍所选择的专题,具体的研究对象、方法、进度安排等信息。	1、教师整理并确定选题。例如,《会计史》课程专题可设置为我国单式簿记产生与发展的历史进程、借贷复式簿记和中国固有的复式簿记的比较等。 2、专题介绍。①具体选题:我国单式簿记产生与发展的历史进程。②研究目的:通过研究,使学生了解单式簿记的起源与发展。③研究内容:我国单式簿记产生的背景、产生地区、核算项目、账簿设置、记录方法、会计凭证等演进历程。④研究方法:分时间、分项目多层次研究。 【备注】:教师应向学生强调以事实为依据进行科学研究,同时提醒学生注意研究进度的安排。
	2、学生工作 (1)分组工作:学生自愿进行分组组合,可根据班级人数进行,每组控制在3-5人为宜,并选举小组组长。 (2)小组内部分工:小组成员进行首次问题沟通,设计出解决问题的方法与步骤,并分工查找资料,制定出小组研究计划方案。	
三、制定实施研究方案	1、教师工作 (1)提供背景知识指导,可具体表现为提供相关资料或书籍。 (2)进行研究思路疏通,避免学生研究方向偏移。 (3)与学生交流,答疑解惑,鼓励并肯定学生研究成果。	1、明确研究背景资料。教师首先提供有关我国单式簿记产生与发展历史进程的书籍资料给学生,或告知学生查找数据库信息资源途径。 2、引导学生研究思路。教师应引导学生明确研究思路。如应先明确我国单式簿记产生的历史背景、产生的地区与时间,然后按照时间顺序查找资料找出单式簿记不同历史时期核算项目、账簿设置、记录方法和会计凭证的表现及特点。 3、学生进行“分工-讨论-再分工-再讨论-形成结论”的具体研究程序。①分工。小组负责人将我国单式簿记产生与发展历史进程按照起止时间进行具体朝代的划分,并分配给每一个组员查找资料的范围。②讨论。小组成员间将各自责任范围内的资料进行共享,并召开小组会议进行讨论阐述,使大家加深对所研究的问题的认识。③再分工。例如将所研究问题进行具体划分,A同学负责我国西周时期单式簿记的核算项目、账簿设置、记录方法和会计凭证的研究,B同学负责西汉时期的具体研究。④形成结论。组员间汇总研究成果,并相互提出意见以完善最终的研究结果。 【备注】:此阶段教师应处于专题研究的辅助地位,所起的主要是研究指导、答疑和解惑的作用。
	2、学生工作 (1)收集、整理资料。小组负责人按照前期分工整理各个成员收集的资料信息。 (2)问题讨论。小组成员间讨论共享的信息资料,从而加深对所研究问题的认识。 (3)二次分工解决问题。小组负责人将专题研究问题划分为具体的小问题,并将这些问题分配给组员进行解决。 (4)讨论形成结论。组员间将各自的研究成果汇总,并在小组负责人的召集下进行讨论,最终形成总结论。	