

# 高职会计专业实践课程考核研究

胡敏 龚小勇(博士)

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

**【摘要】** 本文以高职学生职业能力培养为基础,通过实例分析提出知识技能测评、任务模拟演练、企业绩效考核、职业资格认证四种考核模式,实现了对教学质量的最终评价,较好解决了实践课程考核与职业岗位要求不适应问题。

**【关键词】** 职业能力 实践教学 绩效考核

高职会计专业人才培养模式已由过去的传统教育方式逐渐向工学结合的模式转变,学生不只是坐在课堂中学习,而是要在真实的或是模拟的工作环境中获取知识和技能。为适应这种变化,会计专业开设了大量的实践课程。由于实践性教学的环节多,内容丰富,因此对其考评也应是多样化的,基于职业能力的实践课程教学考核可以较好地解决会计专业实践课程考核与职业岗位要求不适应问题。

## 一、基于职业能力的实践教学考核模式简介

基于职业能力的实践教学考核,是指对学生进行实践教学成绩评价时,以职业能力考核为基础,将企业、岗位、任务等职业情境元素引入其中,使评价真正体现职业能力的要求。可以通过企业真实的或仿真模拟的职业岗位工作过程来对学生进行评价和鉴定。

当前会计专业的主要实践教学形式与基于职业能力的实践教学考核模式的对应关系如表1所示:

表1

| 实践教学考核模式 | 会计专业实践教学形式 | 对应会计专业实践课程  |
|----------|------------|---|
| 知识技能测评   | 课内分散实训     | 《基础会计》中手工填制凭证、手工账页登记、手工报表编制、《财务会计》中资产核算、收入核算、费用核算等课内实训等 |
| 任务模拟演练   | 单项业务技能训练   | 增值税申报、其他流转税申报、个人所得税申报、企业所得税申报等技能训练等                     |
|          | 单岗位技能训练    | 出纳岗位、账务核算岗位、成本核算岗位、涉税业务岗位、审计岗位等岗位训练                     |
|          | 综合技能训练     | 会计综合模拟实训  |
| 企业绩效考核   | 顶岗实习       | 实体企业分散顶岗实习  |
| 职业资格认证   | 认证内容嵌入实践课程 | 在《基础会计》课程嵌入会计从业资格考试内容,在《财务会计》课程嵌入助理会计师考试内容等             |

如表1所示,基于职业能力的实践教学考核可具体分为四种模式。一是“知识技能测评”,主要考察学生的知识掌握程度、运用所学技能熟练操作的能力;二是“任务模拟演练”,主

要考察学生的学习态度、与小组成员的团队协作能力以及与团队任务完成情况;三是“企业绩效考核”,主要由部门主管按企业对员工的考核方式,来对其工作态度和业绩指标来进行周期性绩效考核;四是“职业资格认证”,要求学生在主流职业资格认证中任意考取一种与专业相关的职业资格证书。

## 二、基于职业能力的实践教学考核模式的研究与实践

**1. 知识技能测评。**知识技能测评是针对课内分散实训所开展的知识考试、技能测试为主的考核。由于知识和技能是形成职业能力的基础,通过对学生进行知识技能测评,可以直接评价学生掌握职业能力的难度、广度和深度。对于理论知识的考核,通常建立考核题库,从题库中抽取相关试题开展考核,关于实践技能考核,根据不同课程的具体情况,以日常教学过程中的实训内容作为考核内容,学生根据教师提供的实训任务,随机抽取相应的题目进行实践操作。

具体实施时,注重分析、解决问题能力和技术应用能力的考核,以实践技能考核为主。例如,对《基础会计》考核,引入凭证填制、账簿登记以及报表编制等实务操作题,并要求严格按照规范操作。将考核内容分为若干段,填制原始凭证为一段,编制记账凭证又为另一段,以此类推。学生以小组为单位随机抽取到哪一段就操作哪一段的内容,可以节省考评时间。这种考核办法虽不能考查全部技能,但由于是随机抽题,学生只有全面掌握了,才能取得好成绩,所以,考试结果仍然能够反映学生的水平。

**2. 任务模拟演练。**任务模拟演练是针对于单项业务技能训练、单岗位技能训练、综合技能训练等实践教学所开展的小组模拟实际工作任务的演练,是对学生的态度、团队协作精神和任务完成情况的考核。任务模拟演练首先要求教师在考核前设计基于真实工作过程的企业模拟环境,制定学生所要完成工作的任务单。考核时,学生以小组为单位自主完成各项工作任务,然后从三个方面进行评价:一是学生小组的自我评价;二是学生小组间的相互评价;三是教师对学习小组进行评价。任务模拟演练也可以通过组织学生参加各种技能竞赛来实现。这种考核方式,一方面可以促进整个教学过程以学生为中心,以学生动手为主,实现在“做中学,学中做”,另一方面促

进学生不断总结经验,提高技能水平,加强质量意识,同时培养学生严谨认真、求真务实、精益求精的做事风格,可以充分调动学生的学习积极性。

具体实施时,结合教学过程,注重对实践过程和学生职业能力的综合考核。例如,《增值税申报单业务技能训练》课程,可以设计制作销售清单、电脑开具增值税专用发票、审核收到的增值税专票、开具退货红字发票、提交税务审核抵扣联、电子申报增值税等6个工作任务,完成这些任务都需要建立模拟企业真实生产过程的场景和环境。学生任务完成后,首先是小组自评,其次是各个小组之间互评,最后是教师对该小组的任务完成情况进行评价。评价时采取知识、技能和素质三位一体的全面、可控的考核体系,着重培养学生的综合素质。具体如表2所示:

**表2 任务模拟演练考核评价表**

任务名称:增值税申报 小组编号 1 小组成员:向芳芳、王强、吴平

| 评价任务          | 态度  | 团队协作      | 任务完成               | 成绩           |    |
|---------------|-----|-----------|--------------------|--------------|----|
| 小组自评<br>(20分) | 得分  | 18        | 17                 | 18           | 18 |
|               | 评价  | 主动完成任务    | 有较强的团队精神           | 基本完成任务       |    |
| 组间互评<br>(20分) | 得分  | 16        | 16                 | 17           | 16 |
|               | 评价  | 态度良好      | 能注重与他人的合作          | 喜欢动手,能正确完成任务 |    |
| 教师评价<br>(60分) | 得分  | 54        | 50                 | 52           | 52 |
|               | 评价  | 态度端正,积极主动 | 任务完成过程中,有较强的团队协作表现 | 任务完成情况良好     |    |
| 总成绩           | 86分 |           |                    |              |    |

为了配合“会计手工模拟实训”的实践教学和考核,会计专业可定期举办学生专业技能大赛。如每年春季举行基于会计手工模拟实训的“手工账务处理大赛”,主要面向大学一年级学生;秋季举行基于会计电算化实训的“财务软件操作技能大赛”,主要面向大学二年级学生,这样既可以巩固学生的操作技能,又可以用技能大赛成绩代替实践教学考核。

**3. 企业绩效考核。**企业绩效考核是指在顶岗实习实践环节,由企业领导及财务主管按照工作绩效对学生的态度和关键绩效考核指标进行鉴定。学生在企业实习期间,按照企业对员工的工作绩效要求,对学生实习期间的工作业绩做出评价,以提高学生在企业实习的效果,增加工作经验,促进学生尽早融入职场,增强就业、创业的个人竞争能力。企业绩效考核主要从学生在企业实习期间德(政策水平、敬业精神、职业道德)、能(专业水平、业务能力、组织能力)、勤(责任心、工作态度、出勤)、绩(工作质量、效率、创新成果)等方面来进行考核,由个人自评、学校实习指导教师评价和企业实习指导教师评价三部分组成。

具体实施时,个人自评主要指被考核人对某一考核期间工作情况做出真实阐述,包括考核期间取得的主要成绩,工作中存在的问题及改进的设想,内容应符合本期工作目标和本岗位职责的要求;企业实习指导教师的考核主要指按照德、能、勤、绩给予学生评价。学校实习指导教师的综合评价主要指采用本人自评与量表评价相结合的方法,建立对学生在实

习周期内的全面评价,并给出最终绩效考核成绩。下面以学生佳美汽车维修保养公司进行会计综合技能实训为例,给出企业绩效考核评价表,如表3所示:

**表3 学生企业绩效考核评价表**

姓名: 向芳芳 实习单位: 佳美汽车维修保养公司

| 评价任务              | 德(20%) | 能(20%)     | 勤(20%)        | 绩(40%)   | 成绩            |    |
|-------------------|--------|------------|---------------|----------|---------------|----|
| 个人评价<br>(20分)     | 得分     | 4          | 3             | 3        | 7             | 18 |
|                   | 评价     | 严格要求自己遵守纪律 | 有计划地开展工作      | 积极主动完成工作 | 完成工作没有差错      |    |
| 企业指导教师评价<br>(40分) | 得分     | 7          | 6             | 6        | 15            | 16 |
|                   | 评价     | 有良好职业操守    | 工作中能学以致用,有应变力 | 工作责任心强   | 工作达成与目标一致,有创新 |    |
| 学校指导教师评价<br>(40分) | 得分     | 7          | 6             | 7        | 14            | 52 |
|                   | 评价     | 有较强自律能力    | 将所学运用于实践      | 实习期间全勤   | 完成实际工作任务效率高   |    |
| 最终成绩              | 85分    |            |               |          |               |    |

**4. 职业资格认证。**职业资格认证是一项基于职业技能水平的考核活动,属于标准能力考核评价。它是由相关部门或者专业的考核机构,对在校学生从事某种职业所应掌握的技术理论知识和实际操作能力做出客观的测量和评价。高职教育培养的人才面向职业的,而职业资格是从事该职业所必须具备的知识、技能和素质的基本要求,因此,教职成[2011]12号文件中明确指出高等职业教育推行学历证书和职业资格证书“双证书”结合制度,使专业课程内容与职业岗位能力相衔接,以国家职业技能岗位鉴定证书来检验学生专业技能训练的成效,相关实践课程可以要求学生选择参加其中一种职业资格认证,替代课程终结性评价。

由于会计工作的特殊性,我国《会计法》规定,从事会计工作的人员,必须取得会计从业资格证书。具体实施时,应在教学计划中添加从业资格培训大纲中规定的内容,使学生在课内就达到相关岗位资格所要求的技能及素质标准。为帮助学生取得会计从业资格证书,在《基础会计》课程结束后强化《会计财经法规》培训,在第二学期统一组织参加会计从业资格考试。在《会计电算化》课程结束后可统一组织学生参加电算化上岗证书考试。课程进行到第五学期时,学生可以参加助理会计师考试强化培训。同时为了激励学生进行专升本学习,凡是学生在课程开课已通过同类课程国家认可的从业资格考试,其成绩可以取代某门或某几门课程的考核。这种与职业资格证书紧密结合的同步教学安排突出了高职院校课程特色,提升了学生的就业竞争力。

**【注】**本文系中国商业会计学会2011年度立项课题(编号:中商学字[2011]第10号KJ201130)和重庆电子工程职业学院会计电算化教学团队的阶段性研究成果。

**主要参考文献**

1. 孙志洁.《基础会计》之“3546”教学方法.财会月刊,2011;21
2. 胡玲敏.高职会计专业实践教学体系改革探讨.财会月刊,2010;9