

对 MBA 会计学教学特点的把握

王冬梅

(中国科学院研究生院管理学院 北京 100190)

【摘要】 本文基于笔者多次开设 MBA 核心课会计学的经历,系统地总结了如何把握 MBA 会计学的教学特点,在 MBA 学生中有效地开展会计学的教学,尤其是案例教学。

【关键词】 MBA 会计学 教学特点 案例教学

一、教学意见调查统计

笔者曾于 2011 年 6 月在自己所教授的会计学课程结束之际用匿名的形式进行了一次教学意见调查,共发放调查问卷 50 份,回收 41 份。调查结果统计见表 1。

从表 1 可以看出,对于会计学这门核心课程的教学,MBA 学生最看重的方面依次为:案例教学、通俗易懂和条理性、贴近实践、会计信息的分析能力。

其实,无论是案例教学,还是贴近实际和分析会计报表,指的都是培养学生的实际动手能力以及分析与解决实际问题的能力。而通俗易懂和条理性则是对任课教师课堂讲授所提出的要求。下面笔者就这几个方面详细介绍自己在 MBA 核心课会计学的教学过程中是怎样把握的。

二、案例库的建设

在 MBA 的核心课程中,会计学属于不适合使用案例教

学的课程之一。但案例教学法在提高学生分析和解决问题的能力方面有着其他教学形式无法替代的作用。据王淑娟和胡芬 2008 年所做的一份调查表明:在现有的较为知名的中国商学院案例库中,切合教学实际的案例很少。在大连理工大学所出版的全国百篇优秀案例中,会计学的案例也只有 4 个左右,而这些案例基本上是作者根据桌面材料编写而成。它们的特点是:格式规范、适合于评优和入库评审、适合于会计报表分析部分的教学。

基于此,笔者自行建立了会计学这门核心课程的案例库。目前案例库中已有自编案例 6 个,见表 2。这些案例有的由 MBA 学生和笔者指导的硕士生参与开发,取材于学生自己工作的公司;有的根据学生实习时的经历编写而成;有的是由笔者根据桌面材料撰写而成。这些案例都非常切合实际,适合于 MBA 会计学的教学,使用的效果也都很好。

表 1 会计学教学意见调查表

一、你认为会计学的教学应侧重哪些方面?				二、你认为什么样的教师才能胜任 MBA 会计学的教学?					
序号	侧重点	勾选人数	占比 (%)	备注	序号	对教师的要求	勾选人数	占比 (%)	备注
1	要有充分的案例教学	28	68.3		1	从事教学工作时间长、理论功底扎实且教学经验丰富的人员	19	46.3	本科为会计专业、从事会计工作时间很长甚至达 10~12 年的会计、财务人员多勾选此条
2	清晰、通俗、易懂	24	58.5		2	直接在企业从事实务工作的人员	18	43.9	没有任何会计基础的学生多勾选此条
3	侧重报表分析,账务处理可以一笔带过	21	51.2	非专业人士经常勾选这一条	总结:理论扎实、表达能力强、能让人听懂、与实际结合、避免纸上谈兵、最好能将难点讲得有趣些,同时具有实务经验的教师,职称不重要。				
4	逻辑性、条理性	19	46.3		三、你认为该课程以后还要作哪些改进?				
5	让有基础和实务经验的同学带动没有基础的同学	14	34.2		序号	改进方向	勾选人数	占比 (%)	备注
6	要有软件实操环节	10	24.4		1	增加报表分析	8	19.5	
7	让同学介绍自己公司的账务处理或分析自己公司的报表	8	19.5		2	增加课时	5	12.2	
8	要兼顾职称考试(中级会计师)或资格考试(注册会计师)的要求	6	14.6		3	加大案例分析	4	9.8	
9	符合大纲要求、按大纲讲课、知识的系统性	4	9.8	基本上都是从从事多年会计工作的学生勾选此条	4	增加上机的机会	3	7.3	

表2 自编案例汇总

开发时间	案例名称	对应的知识点	开发经过
2008春季学期	航美传媒广告收入的确认与计量	收入的确认与计量	08春季航美传媒MBA学员参与开发
2008春季学期	中科科仪股份有限公司税收筹划方案可行吗?	应收项目与应付项目、应计制和现金制	08春季中科科仪MBA学员参与开发
2009秋季学期	资金充裕的公司为什么中期紧急贷款6 000万?	流动资产与流动负债(营运资金管理)	本人指导的在公司从事财务工作的在职研究生提供素材
2009秋季学期	常青公司能够基业长青吗?	固定资产折旧与无形资产摊销、会计估计与会计政策变更、盈余管理与利润操纵的区别	本人指导的硕士生在审计实习时开发
2009秋季学期	类金融模式是免费的午餐吗?	会计报表分析	从格力电器的营运资金管理特点出发,由本人根据桌面材料撰写而成
2010秋季学期	燕京啤酒关联交易类型和深度	合并报表分析	由本人根据桌面材料撰写而成

三、注重理论联系实际,尽量贴近实际

具体的做法有:①将上机实操作为期中测验的环节,学生为了取得好成绩,就必须提高实际动手能力。②在MBA学生中就地取材,让有实务经验的学生通过专题报告的形式介绍自己公司的账务处理流程或分析自己公司的报表,对自己的公司进行经营分析与诊断。③在案例分组中将有基础或实务经验的同学分别分配在不同的组内,让每个组都有“有基础或有实务经验的学生”作二级指导教师或案例引导教师,带领大家共同学习和进步。

以上三点可以从学生对第一个问题的回答中位列第5、6、7位的占比统计结果中得到印证。

从学生对第二个问题“你认为什么样的教师才能胜任MBA会计学的教学?”的回答看,将近一半的学生认为应该是“直接在企业从事实务工作的人员”。可见,学生对理论联系实际的重视。不过有趣的是,勾选此条的多是没有任何会计基础的学生。而本科为会计专业、从事会计工作时间很长甚至达10~12年之久的会计、财务人员多勾选“从事教学工作时间长、理论功底扎实且教学经验丰富的高校教师”。由此可见,这两类学生的需求有明显的不同。这也间接地说明上述案例分组的做法是合理的。

四、通俗、易懂、条理化最要紧

俗语说得好:“话须通俗方传远,语必关风始动人”。从学生对第一个问题“你认为会计学的教学应侧重哪些方面?”的回答看,除了要有充分的案例教学外,“清晰、通俗、易懂”和“逻辑性、条理化”高列第二位和第四位。可见学生对这一点有

多么看重。

会计课程的枝节问题很多,理解上的难点也较多。因而需要反其道而行之,要将复杂的问题简单化、条理化才能便于学生理解和接受。

五、要按大纲讲课,以保证学生有完整的知识结构体系

从学生对第一个问题的回答中将这一条列在末尾且只有4人勾选的事实看,学生们在这一点上普遍存在认识上的误区。学生们通常认为,主讲教师讲课不必拘泥于MBA核心课程教学大纲。没有任何基础的学生普遍认为MBA会计学应“侧重报表分析、账务处理可以一笔带过”(位列第3位),同时要“兼顾职称考试(中级会计师)或资格考试(注册会计师)的要求”(位列第8位)。

学生们的要求也不能说不合理。但是,作为MBA核心课程的任课教师,应该坚持按大纲的要求讲课,以保证学生能有一个完备的知识结构体系,达到一定的专业程度,日后才能胜任专业化的工作。这也是为什么MBA教育指导委员会对核心课程特别列出大纲的原因。只有这样,才能保证教学质量,MBA教育指导委员会才能对各MBA承办院校的教学质量进行控制和评价。

另外,一门课程应该讲解哪些内容,学生们只有到真正运用的时候才能明白。必须讲的内容哪怕是难点也一定要讲,不要害怕学生有畏难情绪,任课教师也不能自己会什么就讲什么,什么内容学生爱听、能讲得热闹就讲什么。须知教学的最高境界有时应该是:“不在当时热闹时的一拍手,而在过后沉思时的暗点头。”这也是为什么从教学调查表中看,基本上都是从事多年会计工作的学生勾选此条的原因。至于更深入地阅读和分析会计报表及兼顾职称考试的要求,可以通过开设后续的专业必修课和选修课程来满足。

六、结语

本文所总结的只是个人的教学经验。个人的经验往往不具有普遍意义。但有一点可以肯定,要教好MBA核心课会计学,正如表1所总结的那样:对任课教师而言,要理论扎实、表达能力强、能让人听懂,对于难点最好能讲得有趣些、通俗一些、条理性强一些;同时要与实际结合,避免纸上谈兵。如此,就算是把握了会计学的教学真谛,就能在MBA学生中有效地开展会计学的教学。

主要参考文献

1. 王淑娟,胡芬.中国商学院管理案例库建设的现状及对策.学位与研究生教育,2008;9
2. 刘延平,郭雪萌,郭婧娟.EMBA课程整合式教学模式探讨.学位与研究生教育,2008;6
3. 朱国玮等.对MBA专业课程组建设的思考和建议.学位与研究生教育,2008;2
4. 郭雷,贾爱英,朱玉海.对专业学位研究生教育与职业资格教育结合的思考.学位与研究生教育,2010;12